

# ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ориентация студентов в содержании основных направлений, методов, техник немедицинской психотерапии внутри коррекционно-развивающих программ в аспекте оптимизации образовательных отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные теоретические психотерапевтические подходы, включаемые в коррекционно-развивающую работу;
- стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- специфику консультирования субъектов образовательных отношений;

### *уметь*

- выбирать психотерапевтические подходы в процессе проектирования коррекционно-развивающей работы;
- проектировать стратегию коррекционно-развивающей работы с использованием

психотерапевтических техник;  
– консультировать субъектов образовательных отношений с использованием психотерапевтических техник;

#### ***владеть***

– средствами анализа и систематизации содержания психотерапевтических подходов в процессе проектирования коррекционно-развивающей работы;  
– стратегическими средствами проектирования индивидуальной и групповой работы с включением психотерапевтических техник;  
– приемами построения консультативного процесса с субъектами образовательных отношений с применением психотерапевтических техник.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основания использования психологом-практиком психотерапевтических техник в коррекционно-развивающей работе. Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ З. Фрейда; аналитическая психология К.Г. Юнга; индивидуальная психология А.Адлера. Современные методы психоанализа: эго-психология (А. Фрейд, Г. Хартман, Д. Клейн); неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен); психология объективных отношений (М. Клейн, О. Кернберг, Г. Кохут); транзактный анализ Э. Берна. Экзистенциально-гуманистический подход (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Основопологающие идеи экзистенциально-гуманистического подхода: клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса; психология самоактуализации А. Маслоу; гоготерапия В. Франкла; экзистенциальная психотерапия И. Ялома. Поведенческий подход: позитивное и негативное подкрепление; наказания; систематическая десенсибилизация; викарное научение. Общее представление о групповой психотерапии: психодрама Д. Морено. гештальттерапия Ф. Перлза; телесно-ориентированная терапия В. Райха; биоэнергетика А. Лоуэна

Проектирование стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе диагностики с использованием психотерапевтических техник.

Специфика индивидуальной коррекционно-развивающей работы с подростками и молодежью с включением психотерапевтических техник: модели поведения, цели, задачи, показания, прогнозы. Игротерапия. Коррекционное воздействие игры. Основные виды, формы. Директивная и недирективная игротерапия. Показания для использования игры в коррекционно-развивающей работе. Основные этапы коррекционного процесса с использованием техник игротерапии. Особенности групповой коррекционно-развивающей работы с применением психотерапевтических техник. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая коррекция» и «групповой тренинг». Основные парадигмы групповой работы: парадигма дрессуры, репетиторства, наставничества, парадигма тренинга как развития субъектности. Виды групп: коммуникативный тренинг для подростков, группы встреч, гештальтгруппы, группы умений. Преимущества и ограничения групповой работы. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники

Консультирование субъектов образовательных отношений с применением психотерапевтических техник по вопросам оптимизации учебного процесса. Консультирование подростков и молодежи с применением техник гештальттерапии и психодрамы. Гармонизация отношений с родителями с использованием методов и техник краткосрочной семейной психотерапии. Рассмотрение проблемы разрешения семейных конфликтов. Использование культурно-исторических текстов в консультировании. Психотерапевтическая метафора как метод воздействия на мировосприятие клиентов. Специфические функции метафор: экспрессивная, диссоциирующая, расширяющая восприятие, социализирующая, трансформирующая. Неспецифические функции метафор: регрессивная, манипулятивная, развивающая, поясняющая, диагностическая, оформительская (Д. Гордон, М. Блэк, Н. Пезешкиан, Д. Трунов). Виды телесных метафор: экспрессивный и импрессивный. Взаимодействие с педагогами и администрацией по вопросам оптимизации образовательных отношений после консультирования подростков и молодежи

## **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".