

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести теоретические и инструментальные компетенции психологического консультирования в решении задач сопровождения образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Кадровый консалтинг в образовании», «Организация профориентационной службы», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- психологическому консультированию обучающихся и педагогических работников в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности;
- основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося;
- условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования в условиях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

уметь

- проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями,

учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь;

- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;
- проводить различные виды психологического консультирования детей и подростков, педагогов и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития детей и подростков; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации;
- организовать профессиональное и межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении консультативных задач, связанных с вопросами развития способностей обучающихся;

владеть

- критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- способами оказания консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса;
- приемами планирования и оценки профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности, включая формат супервизии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 77 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое консультирование в образовании: принципы, виды, области, типичные запросы.

Содержание психологического консультирования в образовании, цели и задачи. Виды и организация консультативной практики в учреждениях образования (индивидуальное и групповое консультирование, очные и заочные формы). Расширение проблематики и форм консультативной практики за счет развития информационных технологий и др. Этика профессиональной деятельности психолога-консультанта образовательного учреждения. Основные направления консультативной практики в образовательном учреждении. Типичные ситуации запроса обучающихся и их родителей/учителей и воспитателей/администрации образовательного учреждения на психологическую консультативную помощь.

Теоретические модели психологических консультативных практик в области образования. Общая характеристика базовых моделей психологического консультирования в образовании. Психодинамической модели консультативного подхода в школьном образовании. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании подростков и юношей. Гуманистический подход в консультировании детей, подростков, студентов. Современные

тенденции развития психологического консультирования в образовании (мультипарадигмальность, интегративность теоретических подходов и др.). Подход краткосрочного консультирования, ориентированного на решение проблемы, нарративный подход в работе психолога образования.

Методы, стили и техники психологического консультирования в образовании. Характеристика консультативных стратегий взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса. Диагностические и коррекционно-развивающие методы и техники психологического консультирования в работе психолога образования. Ведение документирования консультативного процесса (схемы консультирования, договора, анализа жалобы, материалы оценки эффективности и др.).

Профессиональная компетентность психолога-консультанта в непрерывном психологическом образовании..

Направления и формы повышения профессиональной компетентности психолога-консультанта образования. Супервизия и самообразование в профессиональном становлении психолога-консультанта образовательного учреждения (изучение периодических изданий, участие в научных мероприятиях, деятельности профессиональных сообществ и др.).

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".