

ПСИХОДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к осуществлению сопровождения лиц, испытывающих трудности обучения, через проектирование и осуществление диагностического исследования, определение содержания и реализацию коррекционно- развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика межличностных отношений», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- типичные трудности школьного обучения;
- основные методы и методики диагностики и коррекции трудностей обучения;
- основные принципы работы психолога с педагогами и родителями школьников, испытывающих трудности в обучении;

уметь

- определять причины трудностей школьников по запросу педагогов и родителей;
- проектировать диагностические и коррекционные занятия со школьниками разных

возрастов, направленные изучение причин трудностей в обучении и их минимизацию;
– проектировать работу с педагогами и родителями школьников по предупреждению и устранению трудностей обучения;

владеть

– способностью анализировать причины трудностей обучения;
– навыками диагностики трудностей обучения и подбора психокоррекционных упражнений;
– навыками определения тематики мероприятий с педагогами и родителями школьников разных возрастов, направленных на профилактику и минимизацию трудностей обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 113 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психодиагностики и психокоррекции трудностей в обучении школьников.

Факторы успешности обучения. Подходы к классификации трудностей обучения. Типология трудностей обучения младшего школьника, подростка, старшего школьника.

Методологический принцип единства диагностики и коррекции как определяющий в работе со школьниками, испытывающими трудности обучения. Проблема школьной неуспеваемости и подходы к ее решению: педагогический, психологический, психофизиологический. Психокоррекция школьной неуспеваемости: принципы, методы.

Психодиагностика и психокоррекция трудностей обучения школьников разного возраста. Методы психологической диагностики трудностей в обучении младшего школьника, подростка, старшего школьника. Методики диагностики: трудностей при обучении математике, чтению, русскому языку в начальной школе, причин школьной неуспеваемости в подростковом и старшем школьном возрастах, психологической неготовности к ОГЭ и ЕГЭ. Психокоррекционные программы, направленные на устранение трудностей в обучении школьников. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных, леворуких, тревожных школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей школьников, испытывающих трудности в обучении..

Направления деятельности школьного психолога с педагогами, родителями школьников, испытывающих трудности в обучении. Особенности обучения гиперактивных и леворуких школьников. Работа с педагогами и родителями в процессе подготовки школьников к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ).

6. Разработчик

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".