

ПСИХОДИАГНОСТИКА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о возможностях психодиагностики в изучении особенностей возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика возрастного развития» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика возрастного развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Философия образования и науки», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика межличностных отношений», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Организация профориентационной службы», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психодиагностики возрастного развития в России и за рубежом; основные тенденции современных исследований в области психодиагностики возрастного развития;
- принципы построения и реализации психодиагностической работы по изучению специфики возрастного развития людей разных возрастных групп;

уметь

– организовывать и осуществлять психологическую диагностику возрастного развития человека, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста; проектировать развивающую работу на основе полученных в ходе диагностики данных, имея в виду, как элементарные психические функции, так и паттерн функционирования детей разных возрастов;

владеть

– базовыми умениями анализировать, объяснять, аргументировать, сопоставлять понятия и теории психодиагностики возрастного развития; умениями и навыками использования техник возрастной психодиагностики; критериями и приемами построения системы дополнительного образования для развития обусловленных возрастом способностей обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы и актуальные задачи психодиагностики возрастного развития. Особенности психодиагностики возрастного развития, ее место в системе профессиональной подготовки психолога. Краткий исторический обзор становления психодиагностики возрастного развития. Актуальные задачи психодиагностики возрастного развития

Принципы построения и реализации психодиагностического обследования людей разных возрастных групп.

Специфика построения и реализации психодиагностического обследования людей разных возрастных групп. Этические принципы в работе «возрастного» психодиагноста. Общая характеристика стандартизированных и малоформализованных методов, используемых в психодиагностике возрастного развития. Методы изучения психологического содержания возраста детей, подростков и взрослых как объект психологического исследования.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.