

ОСНОВЫ ПСИХОМЕТРИИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о специфических психологических средствах диагностики - тестах, этапах их разработки (адаптации), основных методических требованиях к ним.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований», «Психодиагностика межличностных отношений», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды», «Кадровый консалтинг в образовании», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы психологической диагностики, в том числе используемые для диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- требования к разработке новых диагностических средств, этапы их реализации;

уметь

- выбирать и применять психодиагностические методики в соответствии с диагностическими задачами;
- анализировать качество существующих психодиагностических инструментов, планировать разработку новых диагностических средств;

владеть

- способами применения психодиагностических методик;
- приемами разработки новых диагностических средств.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 79 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в психометрию.

Психодиагностика как область практической и научной психологии. Отличительные признаки психодиагностических методик. Психодиагностика и психометрия: сходства и различия. Типы измерительных шкал в психологии, возможности и ограничения их методической операционализации. Особенности тестовых психодиагностических методик. Образовательные и психологические тесты: сходства и различия. Основания для классификации психодиагностических методик, связанные с их содержательными характеристиками, возможными задачами применения, особенностями их структуры и процедуры применения. Методики, которые могут быть использованы при проведении диагностики образовательной среды, для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Основные этапы конструирования теста.

Разработка психодиагностических инструментов как специальный вид профессиональной деятельности. Стратегии и этапы разработки психодиагностического инструмента. Спецификация теста. Определение количества заданий, содержательных областей и их манифестаций. Требования к формулировке задания (вопроса) теста. Виды вопросов. Нейтрализация установочных тенденций. Оформление теста. Правила оформления тестов. Пилотажное исследование: цели, организация, анализ результатов. Определение эффективности и дискриминативности заданий. Определение надежности теста. Виды надежности теста и их определение. Валидность теста. Виды валидности и способов их оценивания. Определение факторской структуры теста. Стандартизация теста. Виды стандартных шкал, требования к выборке стандартизации. Использование в разработке психодиагностических инструментов компьютерных технологий. Публикация, выбор и использование тестов.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.