

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления об организации и перспективах работы профориентационных служб, освоение принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация профориентационной службы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация профориентационной службы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Психодиагностика возрастного развития», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы; особенности и проблемы профессионального самоопределения на разных этапах становления человека как субъекта труда;
- особенности профориентационной работы в системе образования;

### *уметь*

- ориентироваться в современной системе организации профориентационной службы в России и за рубежом; описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения;
- проводить исследование профориентационной деятельности в различных учреждениях системы образования; разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения обучающихся; выстраивать профориентационную работу в различных учреждениях системы образования;

### *владеть*

– современными приемами, методами и средствами профессиональной ориентации с учетом требований рынка труда; навыками составления программ профессионального развития.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 82 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Организация системы работы профориентационных служб в России и за рубежом.

Профориентационные службы в России и за рубежом: история становления и развития, современное состояние. Цели и задачи профориентационной работы. Развитие человека как субъекта труда: специфика возрастных проблем профессионального самоопределения, формы и содержание психологического сопровождения.

Организация профориентационной работы в учреждениях системы образования.

Организация профориентационной службы в школе: цели, задачи, содержание и направления профориентационной работы. Особенности организации профориентации в условиях профильного обучения. Взаимодействие со смежными специалистами в системе общего и дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. Оценка эффективности профориентационной работы в школе. Организация профориентационной службы в средних и высших учебных заведениях: цели, задачи, содержание, направления, критерии оценки эффективности психологического сопровождения. Профориентационная работа с абитуриентами. Организация взаимодействия с общеобразовательными школами. Психологическая поддержка профессионального самоопределения студентов. Организация взаимодействия с потенциальными работодателями.

#### **6. Разработчик**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.