

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного, системного представления об организационной психологии, организационной культуре и особенностях её проявления и динамики в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационная психология в образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организационная психология в образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психодиагностика межличностных отношений». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социальная психология развития личности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью диагностировать организационную культуру образовательного учреждения, корректировать внутрикorporативные деструкции (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;
- индивидуальные факторы эффективности деятельности и специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях;
- основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях;
- специфику групп в организациях системы образования;
- понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии;

уметь

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений;
- применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования;
- использовать инновационные обучающие технологии;

владеть

- методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 79 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание.

Психологическое обеспечение функционирования организационных структур в системе образования.

Понятие, предмет и задачи организационной психологии. История возникновения и развития организационной психологии. Теоретические основы организационной психологии. Области применения организационной психологии. Методологические предпосылки решения проблем организационных структур в образовательных учреждениях. Понятие и содержание организационной структуры. Основные характеристики организации. Типология и цикличность развития организационных структур. Модели развития организации. Приемы проектирования организационных структур. Организационный климат и организационная культура.

Индивидуальные факторы эффективности деятельности. Профессиональная карьера в системе образования.

Проблемы мотивации в организации. Теории мотивации. Особенности волевого поведения сотрудников. Способности и эффективность деятельности. Критерии успешности.

Предпосылки успешности профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Профессионально важные качества менеджера педагога, психолога. Модели личности эффективного руководителя в системе образования. Определение понятия карьеры.

Психологические подходы к изучению карьеры. Планирование карьеры. Этапы и развитие профессиональной карьеры в системе образования.

Процесс формирования организационного поведения в образовательном учреждении.

Прикладные проблемы организационной психологии.

Организационное поведение. Уровни рассмотрения проблем поведения. Система коммуникаций образовательного учреждения. Адаптация персонала. Признаки успешной адаптации. Обучение персонала. Организационное консультирование. Кадровое консультирование. Организационный конфликт. Типы и виды конфликтов в образовательных учреждениях. Организация и ведение переговоров.

Группы в организациях системы образования.

Положение личности в структуре группы. Проблемы лидерства и руководства. Факторы, определяющие эффективность стиля руководства. Конформность. Групповая сплоченность. Основные характеристики совместной деятельности. Условия, влияющие на эффективность совместной деятельности. Совместное принятие решения. Совместимость и срабатываемость.

Здоровье и работа в образовательном учреждении.

Понятие «профессиональное здоровье» в психологии. Основные положения концепции профессионального здоровья. Комплексный подход к оценке профессионального здоровья.

Основные теории психического здоровья. Основные направления изучения профессионального здоровья в психологии. Психология профессиональной адаптации. Психология стресса в профессиональной деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональная психогигиена. Психология здоровья.

6. Разработчик

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.