

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущих магистров готовность применять активные методы обучения для решения практических задач коррекции межличностных отношений в учреждении сферы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психодиагностика межличностных отношений», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психодиагностика межличностных отношений», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-

развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
– способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых;
– возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений;

уметь

– использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики;
– осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы учебной группы;

владеть

– интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов;
– основами моделирования и конструирования интерактивных программ социально-психологической коррекции межличностных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 145 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима, 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима), экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методы активной экспресс-диагностики и мотивирования в межличностных отношениях в образовательной организации.

Методы активного группового обучения: возможности, ограничения, оценка эффективности. Активные методы экспресс-диагностики межличностных отношений в образовательной организации. Активные методы мотивирования субъектов образования к конструктивному общению в условиях психолого-педагогической деятельности.

Интерактивные методы коррекции межличностных отношений и общения в различных ситуациях.

Интерактивные средства установления, поддержания и коррекции межличностных отношений в образовательной организации. Активные методы обучения общению в конфликтных обстоятельствах.

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

