

# ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических и инструментальных компетенций в области диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями поведения в образовательном учреждении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные задачи и содержание диагностической и коррекционной работы психолога с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- общие методологические принципы диагностической и коррекционной деятельности психолога образования и их специфику в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- задачи основных этапов диагностического процесса;
- содержание различных уровней психологического диагноза и требования к

психологическому прогнозу;

- принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями поведения и критерии оценки их эффективности;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп, имеющих нарушения поведения;

#### **уметь**

- анализировать ситуации нарушений поведения с точки зрения различных теоретических направлений;
- планировать диагностическое исследование на основе анализа индивидуального случая нарушения поведения; обосновывать выбор конкретных методов и диагностических процедур в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- выявлять и интерпретировать характер нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на преодоление проблем в общении и поведении (с учетом результатов диагностики);
- выделять критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения поведения;

#### **владеть**

- основными методами и технологиями диагностики нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп;
- схемами анализа запросов для проектирования диагностического исследования, способами формулирования психологического диагноза и психологического прогноза в отношении лиц, имеющих нарушения поведения;
- основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников с нарушениями поведения;
- навыками консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями поведения.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 113 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,  
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основания диагностической и коррекционной работы психолога с обучающимися с нарушениями поведения.

Диагностическая и коррекционная работа психолога по сопровождению обучающихся, имеющих нарушения поведения: цели, задачи, содержание. Методологический принцип единства диагностики и коррекции как определяющий в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения. Феноменологический и причинный уровни анализа объекта психодиагностики в работе с ситуациями отклонений в поведении обучающихся.

Компоненты научных основ и средств диагностической деятельности психолога образования в определении причин нарушений поведения обучающихся: технический (психодиагностические методики), семиотический (средства описания объекта психодиагностики), гностический (средства описания диагностического процесса).

Основные тенденции развития теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии. Психодинамический подход. Цели психологической коррекции

поведения в детском психоанализе. Цели и формы коррекции в поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями поведения. Гуманистический подход в развивающей работе психолога. Методы, технологии и модели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи. Теоретические основания и принципы проектирования стратегий коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в отечественной психологии. Культурно-исторический и деятельностный подходы в коррекционно-развивающей работе школьного психолога с обучающимися с нарушениями поведения.

Методы и технологии диагностики проблем поведения обучающихся.

Принципы выбора и проектирования методов и методических средств для работы с лицами, имеющими нарушения поведения. Типологии запросов, схемы психологической детерминации, психодиагностические таблицы в работе с нарушениями поведения. Диагностические алгоритмы (схемы этапов диагностического процесса, стратегии диагностического мышления, приемы диагностического поиска) в работе с ситуациями отклонений в поведении. Выдвижение диагностических гипотез как проблема работы с обучающимися, имеющими нарушения поведения. Системный анализ причин отклонений в поведении (возрастно-психологические особенности, особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности и пр.). Уровни психологического диагноза при анализе отклонений в поведении обучающихся. Возможности психологического прогноза относительно ситуаций нарушений поведения и его трансляции субъектам образовательного процесса. Требования к построению диагностического заключения по итогам диагностического исследования лиц, имеющих нарушения поведения, для разных субъектов образовательного процесса.

Проектирование и организация коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями поведения.

Направления коррекции поведения для обучающихся разных возрастных групп. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для младших школьников, подростков, старших школьников. Группа как эффективная форма коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями поведения. Показатели оценки эффективности. Подбор и конструирование коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление нарушений поведения, основанных на результатах психологического диагноза и прогноза. Взаимодействие психолога с другими специалистами, родителями и детьми в коррекционно-развивающем процессе: цели, задачи и возможности сотрудничества.

## **6. Разработчик**

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".