

# ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Приобрести теоретические и инструментальные компетенции, связанные с консультативной работой психолога в решении организацией задач проектирования образовательной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психодиагностика межличностных отношений», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Модификация и адаптация психологических тестов», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- эхнологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации проектирования образовательной среды в целом и ее компонентов;
- основные технологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации экспертизы и проектирования образовательной среды;
- характеристики основных форм организации диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды; содержание и показатели диагностики психического развития детей и подростков в контексте оценки развивающих возможностей образовательной среды;
- основные методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды;
- основные формы организации диагностической и консультативной работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды;
- формулировать основные технологические и профессионально-этические требования к

организации диагностической и консультативной работы в ситуации проектирования образовательной среды в целом и ее компонентов;

#### ***уметь***

- проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в ситуациях экспертизы и проектирования образовательной среды;
- выполнять анализ показателей, характеризующих компоненты образовательной среды, для оценки их влияния на процессы обучения, воспитания и развития;
- выполнять анализ общих индивидуальных показателей психического развития, значимых для оценки развивающих возможностей образовательной среды организации;
- организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды; занимать рефлексивную позицию в ходе планирования, проведения и оценки диагностической и консультативной деятельности;
- оказывать психологическую консультативную помощь участникам профессионального взаимодействия в соответствии с задачами сопровождения образования (повышать психологическую компетентность учителей и родителей);
- организовывать и выполнять различные виды индивидуальной и групповой консультативной работы с педагогами, обучающимися и родителями по проблемам создания условий и возможностей образовательной среды для полноценного образования и развития;

#### ***владеть***

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательного учреждения в ходе оптимизации учебного процесса и изменения образовательной среды;
- способами включения результатов диагностики психического развития детей и подростков в общий анализ образовательной среды организации;
- способами включения полученных в диагностической работе данных в работу по экспертизе и проектировании изменений в образовательной среде организации;
- способами организации консультативной помощи субъектам образовательного процесса в деятельности проектирования изменений в образовательной среде;
- приемами планирования и оценки профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности, включая формат супервизии.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 86 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Общие вопросы психологической поддержки процессов проектирования в образовательных системах..

Общие вопросы психологической поддержки процессов проектирования в образовательных системах. Проектирование образовательной среды как совместная деятельность субъектов образовательной деятельности. Диагностическая и консультативная поддержка психолога в проектировании и экспертизе образовательной среды. Специфика консультирования в образовательных организациях. Проектно-аналитический характер деятельности педагога-

психолога. Консультативные отношения в системе «консультант–консультируемый–клиент». Компетентность и профессиональное развитие педагога-психолога как организационного консультанта.

Технологии психологической поддержки субъектов образовательного процесса в проектной деятельности.

Консультативная поддержка экспертизы образовательной среды как стадии проектирования. Метод экспертных оценок как форма вовлечения субъектов образовательного процесса в совместную деятельность проектирования. Результаты экспертизы как основания для проектирования улучшений и освоения новых компетентностей. Работа с сопротивлением изменениям. Обеспечение психологической безопасности среды в опытно-экспериментальной деятельности.

Психологическая экспертиза образовательных программ.

Психологическая экспертиза образовательных программ. Деятельностный подход в проектировании образовательных программ. Описание компетентностей в рамках деятельностного подхода. Проектирование совместно распределенной деятельности обучающихся как условие реализации развивающих возможностей программы.

## **6. Разработчик**

Крицкий Александр Георгиевич, канд. психол. н., проф. кафедры психологии образования и развития.