

АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать практико-ориентированное представление об основных методологических и методических подходах к изучению, специфике и перспективах применения арттерапевтических технологий в коррекционно-развивающей работе психолога образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Модификация и адаптация психологических тестов», «Организация профориентационной службы», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о структуре, особенностях, психологических механизмах арттерапевтического процесса;
- о характере проблем учащихся, решаемых путем применения арттерапевтических технологий (эмоциональные состояния, поведенческие расстройства и др.) и способах их диагностики;

- о специфике реализации и перспективах использования арттерапевтических технологий в практической деятельности психолога образования;
- об арттерапии как коррекционно-развивающем методе посредством художественного творчества;
- об арттерапии как развивающем методе посредством художественного творчества;

уметь

- отслеживать динамику и анализировать достигнутые результаты, внося коррективы в коррекционно-развивающую программу;
- отбирать и применять конкретные арттерапевтические технологии, адекватные целям и задачам коррекционно-развивающего процесса;
- эффективно использовать арттерапевтические технологии в практической деятельности психолога образования;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с применением арттерапевтических технологий;
- проектировать развивающие программы с применением арттерапевтических технологий;

владеть

- способами осмысления и критического анализа достигнутых результатов;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для анализа результатов диагностического блока с целью последующей разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных выявленным трудностям;
- современными арттерапевтическими технологиями;
- навыками для реализации коррекционно-развивающих программ с применением арт-терапевтических технологий;
- навыками для реализации развивающих программ с применением арттерапевтических технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методология арт-терапевтической практики.

Предпосылки и история развития арттерапевтического направления в психотерапии и психокоррекции. Интеграция теоретических и практических исследований в арттерапевтическом направлении психокоррекции. Арттерапия как метод коррекции посредством художественного творчества. Статус арт-терапии как научно-практической дисциплины. Специалисты по арт-терапии, образование, арт-терапевтическая среда, изобразительные средства и материалы. Арт-терапевтический кабинет, какособое пространство. Разные виды организации арт-терапевтической среды. Основные понятия, цели и задачи арттерапии. Функции арттерапии: катарсическая (очищающая, освобождающая от негативных состояний); регулятивная (снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния); коммуникативно-рефлексивная (обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки). Формы организации художественной деятельности в образовательном учреждении и в психологической практике.

Диагностика в арт-терапии.

Роль, эффективность и особенности применения психодиагностики в арт-терапии. Модели арт-терапевтической психодиагностики. Задачи арт-терапевтической диагностики. Варианты применения классификации методов арт-терапевтической диагностики. Избранные методы арт-терапевтической диагностики. Рисуночные тесты Сильвер, как средство диагностики эмоционального состояния, оценки познавательных и творческих способностей. Валидность и межкультурная адаптация тестов Сильвер.

Арт-терапевтические методы, используемые в работе с детьми и подростками. Многообразие арт-терапевтических методов, используемых в работе с детьми и подростками. Динамически ориентированная (аналитическая) арт-терапия. Психологические механизмы и природа изобразительной деятельности. Психотерапевтические отношения. Принципы и премы эффективной фасилитации. Интерпретации в процессе арт-терапии. Групповая арт-терапия. Формы и стили ведения арт-терапевтических групп. Специфика и преимущества групповой работы в арт-терапии. Клиническая системная арт-терапия (отечественный метод). Отличия клинической системной арт-терапии от других методов. Концепция, процессуально-технологические особенности, факторы эффективности.

Технологии арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками. Принципы и организационные процедуры арт-терапии в работе с детьми и подростками. Мишени для психотерапевтической работы средствами арт-терапии в детском и подростковом возрасте. Анализ примеров проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками. Арт-терапевтические методы коррекции эмоциональных расстройств у детей и подростков. Использование фотографий в качестве элемента детско-подростковой арт-терапии. Арт-терапия с соматически больными детьми. Особенности применения, разработки и апробации арт-терапевтических техник, игр, упражнений для коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

Развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей детей и подростков средствами арт-терапии.

Развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей детей и подростков средствами арт-терапии. Раскрытие личностного потенциала детей и подростков при помощи средств арт-терапии. Анализ, применение и особенности реализации арт-терапевтического тренинга творческой коммуникации. Создание, реализация и критерии эффективного применения игр, техник и упражнений для развития личностного потенциала детей и подростков.

6. Разработчик

Пузанкова Вера Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.