

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы социально-психологических знаний в сфере образования, умений анализировать социальные ситуации в образовательном процессе и себя в них, адекватно воспринимать себя и других участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), а также практических навыков работы психолога, связанных с социально-психологическими аспектами образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальная психология образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика межличностных отношений».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику социально-психологического подхода;
- об особенностях социального развития и поведения личности;
- о влиянии психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы и их участников;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса;
- о применении социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач современного российского образования в образовательных учреждениях различного типа;

уметь

- анализировать различные ситуации с позиций участников образовательного процесса;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных учреждений различных типов;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса;
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;

владеть

- методами диагностики основных социально-психологических феноменов;
- навыками организации совместной работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 77 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в социальную психологию образования.

Социальная психология образования как новое научное направление психологической науки и практики. Система образования в России: проблемы и перспективы. Основные типы образовательных учреждений. Специфика и основные направления социально-психологических исследований в образовании. Основные методы социальной психологии образования.

Психология субъектов образовательного процесса.

Психология субъекта в образовательном пространстве. Реализация субъектно-личностного подхода в образовании. Учащийся как субъект образования. Родители ребенка (или замещающие их лица) как активные участники образовательного процесса. Педагоги как субъекты образования. Психолог как субъект образования.

Социальная психология групп в образовании.

Социально-психологическая характеристика групп и коллективов учащихся. Социально-психологические особенности детских, подростковых и юношеских коллективов. Понятие педагогического коллектива. Личностное и профессиональное развитие педагога.

Общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Общение и социализация личности. Влияние отношений между учащимися на эффективность обучения и образования. Психология взаимодействия между учащимися в образовательном процессе. Социально-психологические особенности взаимодействия между учащимися и педагогом. Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Понятие эффективного педагогического общения.

Социально-психологические проблемы образовательной среды.

Социально-психологические составляющие образовательной среды. Социально-психологические модели организации учебного процесса. Феноменология основных категорий социальной психологии в образовании и процессов развития целеполагания, мотивации и управления в образовательной среде. Методы и технологии, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность магистров психологии образования.

6. Разработчик

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.