

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Определение содержания системы организации профессиональной деятельности специалистов внутри функционирования различных организационных моделей служб психолого-педагогического направления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика межличностных отношений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Кадровый консалтинг в образовании», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Организационная психология в образовательных учреждениях», «Организация профориентационной службы», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические аспекты действий педагога-психолога в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности в различных организационных моделях психологических служб;
- содержание антропологического подхода, реализуемого в организации междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- особенности применения психолого-педагогического и нормативно-правового знания в

процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;

уметь

– выбирать стратегии действий в нестандартных ситуациях, учитывающих социальную и этическую ответственность в различных организационных моделях психологических служб;
– организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
– применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;

владеть

– приемами действий в нестандартных ситуациях, учитывающих социальную и этическую ответственность;
– способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
– методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач просвещения, средствами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Организационные модели психологических служб системы образования. Обеспечение доступности и качества образования, повышение экономической, управленческой эффективности образовательной системы, развитие ее кадрового потенциала как зоны ответственности психологической службы. Организационная структура и кадровое обеспечение службы. Этические нормы и правила профессиональной деятельности психолога системы образования. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Организационная модель службы, предназначенной для массовых образовательных организаций, имеющих в штате одного педагога-психолога (деятельность по запросу и на основании плана по работе с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии и обучении). Обеспечение психического и психологического здоровья субъектов образования как основное направление деятельности педагога-психолога. Организационная модель, предназначенная для школы, имеющей собственную концепцию развития образовательной организации. Психолог как участник проектирования образовательной среды. Организационная модель службы по принципу комплексного психолого-педагогического сопровождения групп учащихся (профильные, гимназические, экспериментальные). Психолог как организатор комплексного психолого-педагогического сопровождения групп детей и подростков.

Антропологический подход в организации деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи развития как достижение стратегической цели образования. Модель образовательной

системы школы, построенной на антропологических принципах. Психологическая служба как важный ресурс решения задач развития детей и подростков. Определение содержания деятельности психологической службы. Сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования. Социокультурные задачи образования. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами в постановке и решении задач обучения, развития, совершенствования обучающихся. Антропологические модели психологической службы. Психологические службы в образовательных учреждениях различного типа. Содержание и направления работы практического психолога на разных ступенях системы образования. Особенности деятельности Службы в учреждениях дополнительного образования. Применение информативно-коммуникативных технологий, обеспечивающих комфортность и безопасность образовательной среды, позитивные межличностные отношения, благоприятный психологический климат и организационную культуру участников образовательных отношений

Планирование и организация системы видов деятельности психолого-педагогического направления в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Трудовые функции деятельности педагога-психолога. Диагностическая работа (принципы, содержание, методы и формы). Цели, задачи, принципы, методы коррекционной и развивающей работы. Особенности консультативной деятельности педагога-психолога с субъектами образования. Профилактика как системообразующий вид профессиональной деятельности. Психологическое просвещение как повышение уровней психологической грамотности и компетентности участников образовательных отношений. Применение психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения Специфика профориентационной работы: определение проблемы и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Оформление психологом общей и рабочей документации в различных организационных моделях, реализуемых образовательными организациями

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.