

# МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение основами методологических знаний для организации и проведения научного психологического исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия образования и науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– закономерности применения научно-обоснованных методов при организации и проведении психологических исследований;

#### *уметь*

– сопоставлять и выбирать методологические подходы при определении темы, целей и методов психологического исследования;

#### *владеть*

– методами и приемами организации психологического исследования.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Методологические принципы психологического исследования..

Естественно - научный статус психологии. Гипотетико – дедуктивный метод.

Количественный императив. Функции математической статистики в психологическом исследовании. Описательная и индуктивная статистика. Естественно - научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Сочетание объективного и субъективного компонентов в психологическом знании. Герменевтическая (описательная) психология. Соотношение предмета и метода в психологическом исследовании. Организация психологического исследования. Специфика основных этапов психологического исследования: определение темы, формулировка гипотезы, выбор метода, процедуры сбора и обработки данных, интерпретация и представление результатов.

Количественный и качественный подходы в психологическом исследовании.

Понятие «измерение» в психологическом исследовании. Основные принципы количественного исследования: принцип объективности, принцип использования стандартизированных процедур. Правила измерения в психологии. Этапы и содержание количественного исследования в психологии. Определение качественного исследования и его основные свойства. Выбор темы качественного исследования. Специфика организации качественного исследования. Особенности сбора данных и их анализа в качественном исследовании. Проблема оценки объективности и уровня обобщения в качественном исследовании.

Интерпретация и представление результатов исследования..

Содержание интерпретации результатов исследования (вклад в теорию, альтернативные объяснения полученных результатов, перспективы продолжения исследования). Этические стандарты представления результатов исследования. Выбор формы представления результатов исследования (выступление, тезисы, научная статья, диссертация, монография). Виды представления результатов исследования в цифровом пространстве. Особенности научного дискурса и индивидуальный стиль изложения результатов исследования.

## **6. Разработчик**

Чернов Александр Юрьевич, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.