

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Понимание студентами методологических принципов, понятий и механизмов развития психики, составляющих содержание культурно-исторической и деятельностной теорий, возможностей применения их достижений в современной психологии и образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика межличностных отношений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика межличностных отношений».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно- историческом и деятельностном подходах, опирающихся на идеи неклассической научности;
- базовые понятия культурно- исторической психологии;
- особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения;

уметь

- анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала;
- взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений;
- строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения;

владеть

- критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;
- современными технологиями учебной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

История становления культурно-исторической теории в психологии.

Социальные предпосылки развития научного знания в начале XX века – перемены в мировой и отечественной психологической науке – неудовлетворенность субъективно-эмпирической психологией, поиск новых объектов исследований, изменение методологических оснований науки, появление различных школ и направлений - предмет анализа Л. С. Выготского и основание создания «единой общей психологии». Анализ «феномена Выготского» – от литературного критика до методолога. Предпосылки возникновения культурно-исторической теории в работе «Психология искусства». Междисциплинарный характер понятий, определяющих содержание культурно-исторической психологии – культура, язык, историзм: культура как идеальная форма, цель и средство развития, и само развитием; историческое изучение по Л.С.Выготскому - «изучать исторически что-либо – значит изучать в движении».

Базовые понятия культурно-исторической психологии в работах современных исследователей.

Понятия, разработанные Выготским: возраст, социальная ситуация развития, сензитивный период, знаковое опосредование, зона ближайшего развития. Содержательное различие понятий органическое и культурное развитие; взаимосвязи понятий высшая психическая функция, культурное развитие и овладение собственными процессами поведения. Подход к пониманию личности, её культурное развитие. Генетический метод. Современные подходы в понимании базовых понятий культурно-исторической психологии. Проблемы исследования культурно-исторической теории личности в современной российской психологии.

Деятельностный подход в психологии: история и современность.

Теоретические предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, периодизация развития на основе понятия ведущей деятельности. Характеристика психологической структуры деятельности. Типы мышления и виды обобщения, формирование учебной деятельности и учебных действий. Учебное взаимодействие участников образовательного процесса, развитие субъекта учебной деятельности. Основные положения теории В.В.Давыдова. Планомерно-поэтапное формирование умственных действий в теории П.Я.Гальперина.

Культурно-деятельностный подход в основе новой модели образования.

Основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения. Деятельность как предмет и принцип организации образовательного процесса. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов, понятие универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

6. Разработчик

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».