

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Преддипломная практика»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. Т. Кривичий
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Философия образования и науки		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ОПК-2	Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОПК-5	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды	Преддипломная практика
ПК-4		Психологическое консультирование в сопровождении образовательного	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных

		процесса	профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-7		Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов, Психодиагностика межличностных отношений	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Содержание и технологии магистерского исследования	ОК-3, ОПК-5, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и современные технологии проектирования научно-прикладного и практикоориентированного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать логическую линию (модель) исследования по проблеме магистерской диссертации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методологией научного исследования, соответствующих профилю

			магистерской диссертации;
2	Оформление магистерского исследования и сопроводительной документации к нему	ОК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и приемы обработки, представления и интерпретации результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить в обобщенном виде результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами вербального и наглядного представления результатов исследования; способами извлечения рекомендательных посылов из его результатов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с другими; обладает опытом построения программ саморазвития во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.	Демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом самостоятельного построения программ саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с опорой на использование творческого потенциала.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-	Демонстрирует глубокие знания о научно-	Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и

	<p>обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.</p>

	<p>диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.</p>	
ПК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в типичных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в различных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в нестандартных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет самостоятельно проводить</p>

	поведении и развитии обучающихся; умеет проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся под руководством опытного наставника; владеет ограниченным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях.	развитии обучающихся; умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в различных ситуациях.	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в нестандартных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в нестандартных ситуациях.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по практике	60	ОК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4, ПК-7	3л
2	Дневник практики	20	ПК-4	3л
3	Защита отчета по практике	20	ОПК-5	3л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по практике
2. Дневник практики
3. Защита отчета по практике