

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психотерапевтические техники в коррекционно-  
развивающей работе психолога образования»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А. И. Кривитский  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2		Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений, Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ, Социальная психология развития личности	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-3		Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Диагностика и коррекция поведения в образовательном	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		учреждении, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений, Модификация и адаптация психологических тестов, Психодиагностика возрастного развития, Психодиагностика и коррекция трудностей обучения, Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ	
ПК-9		Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении, Психодиагностика и коррекция трудностей обучения, Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса, Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			<b>«владеть»)</b>
1	Теоретико-методологические основания использования психологом-практиком психотерапевтических техник в коррекционно-развивающей работе	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические психотерапевтические подходы, включаемые в коррекционно-развивающую работу;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать психотерапевтические подходы в процессе проектирования коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и систематизации содержания психотерапевтических подходов в процессе проектирования коррекционно-развивающей работы;</li> </ul>
2	Проектирование стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе диагностики с использованием психотерапевтических техник	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать стратегию коррекционно-развивающей работы с использованием психотерапевтических техник;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегическими средствами проектирования индивидуальной и групповой работы с включением психотерапевтических техник;</li> </ul>
3	Консультирование субъектов образовательных отношений с применением психотерапевтических техник по вопросам оптимизации учебного процесса	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику консультирования субъектов образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать субъектов образовательных отношений с использованием психотерапевтических техник;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами построения консультативного процесса с субъектами образовательных отношений с применением психотерапевтических техник;</li> </ul>

### **Критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы по образцу имеющихся программ; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях.
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития

	<p>основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника; имеет опыт проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника.</p>	<p>основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях.</p>	<p>обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о консультировании педагогических работников и обучающихся по типичным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о консультировании педагогических работников и обучающихся по различным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить обоснованный выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о консультировании педагогических работников и обучающихся по сложным вопросам оптимизации образовательной деятельности; умеет перестроить направление и способы консультирования педагогических работников и обучающихся по оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях.</p>

	оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.	вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях.	
--	--	--	--

### **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Конспект лекции	10	ПК-2-3, ПК-9	2з
2	Дискуссия	20	ПК-2-3, ПК-9	2з
3	Реферат	20	ПК-2-3, ПК-9	2з
4	Контрольная работа	10	ПК-2-3, ПК-9	2з
5	Аттестация с оценкой	40	ПК-2-3, ПК-9	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект лекции
2. Дискуссия
3. Реферат
4. Контрольная работа
5. Аттестация с оценкой