

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Диагностика и консультирование в проектировании  
образовательной среды»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / *А. И. Кривитский*  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды	Преддипломная практика
ОПК-7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды	
ПК-1		Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды, Психодиагностика возрастного развития, Психодиагностика и коррекция трудностей обучения, Психодиагностика межличностных отношений	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-7		Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы психометрии и конструирования психодиагностических	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		инструментов, Психодиагностика межличностных отношений	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы психологической поддержки процессов проектирования в образовательных системах.	ОПК-5, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ехнологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации проектирования образовательной среды в целом и ее компонентов;</li> <li>– основные технологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации экспертизы и проектирования образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в ситуациях экспертизы и проектирования образовательной среды;</li> <li>– выполнять анализ показателей, характеризующих компоненты образовательной среды, для оценки их влияния на процессы обучения, воспитания и развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения организационного,</li> </ul>

			<p>диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательного учреждения в ходе оптимизации учебного процесса и изменения образовательной среды;</p> <p>– способами включения результатов диагностики психического развития детей и подростков в общий анализ образовательной среды организации;</p>
2	<p>Технологии психологической поддержки субъектов образовательного процесса в проектной деятельности</p>	<p>ОПК-5, ОПК-7, ПК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики основных форм организации диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды; содержание и показатели диагностики психического развития детей и подростков в контексте оценки развивающих возможностей образовательной среды;</li> <li>– основные методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ общих индивидуальных показателей психического развития, значимых для оценки развивающих возможностей образовательной среды организации;</li> <li>– организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды; занимать рефлексивную позицию в ходе планирования, проведения и оценки диагностической и консультативной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами включения полученных в диагностической работе данных в работу по</li> </ul>

			экспертизе и проектировании изменений в образовательной среде организации;
3	Психологическая экспертиза образовательных программ	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы организации диагностической и консультативной работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды;</li> <li>– формулировать основные технологические и профессионально-этические требования к организации диагностической и консультативной работы в ситуации проектирования образовательной среды в целом и ее компонентов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать психологическую консультативную помощь участникам профессионального взаимодействия в соответствии с задачами сопровождения образования (повышать психологическую компетентность учителей и родителей);</li> <li>– организовывать и выполнять различные виды индивидуальной и групповой консультативной работы с педагогами, обучающимися и родителями по проблемам создания условий и возможностей образовательной среды для полноценного образования и развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации консультативной помощи субъектам образовательного процесса в деятельности проектирования изменений в образовательной среде;</li> <li>– приемами планирования и оценки профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности, включая формат супервизии;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.</p>
ОПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о рисках образовательной среды и типовых мероприятиях по их предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>

	и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.	обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.	
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в типичных ситуациях; владеет базовым набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в различных ситуациях; владеет расширенным набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.
ПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет проводить	Демонстрирует глубокие знания о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет самостоятельно	Демонстрирует свободное владение знаниями о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии

	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся под руководством опытного наставника; владеет ограниченным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях.	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в различных ситуациях.	обучающихся в нестандартных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в нестандартных ситуациях.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект	12	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-7	2л
2	Дискуссии	12	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-7	2л
3	Контрольная работа	6	ПК-1, ПК-7	2л
4	Тест	10	ПК-1, ПК-7	2л
5	Проект	20	ПК-1, ПК-7	2л
6	Зачет	40	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-7	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**



Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект
2. Дискуссии
3. Контрольная работа
4. Тест
5. Проект
6. Зачет