

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жданов

« 29 » *август* 2016 г.



## Научно-исследовательская работа

### Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Т. Кривошеина «25» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Пл. Ю. Андреев «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель проведения практики**

Овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы в ходе проведения исследования по проблеме магистерской диссертации.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психодиагностика межличностных отношений», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ»,

«Социальная психология развития личности», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

– научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных;

##### ***уметь***

– проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы;

##### ***владеть***

– технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции.

#### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 30,

общая трудоёмкость практики – 20 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, лето, 3 курс, лето.

#### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Научно-исследовательская работа	Составление научного аппарата магистерской диссертации. Определение тезауруса базовых научных

		<p>понятий. Выбор и обоснование методов изучения проблемы, определение адекватных процедур исследования. Работа по составлению аннотированного списка литературы с привлечением интернет-ресурсов и электронных библиографических баз. Подготовка текстов докладов для выступления на конференциях. Написание тезисов, статьи. Подготовка текста магистерской диссертации к защите.</p>
--	--	---

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Гарусев А. В., Дубовская Е. М., Дубровский В. Е. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Королева Н. Н., Богдановская И. М., Проект Ю. Л. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология». СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. 99 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/20775> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / О.А. Артемьева и др. М.: Институт психологии РАН, 2015. 576 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/51911>. ЭБС «IPRbooks» «IPRbooks», по паролю..
4. Хожемпо В. В., Тарасов К. С., Пухляк М. Е. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов. 2010. 108 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных [Текст]: практ. руководство. СПб.: Питер, 2008. 412 с..
2. Лубовский Д. В. Введение в методологические основы психологии: учебное пособие [Текст]. М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2005. 222 с..
3. Яремчук С. В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. 141 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/22282> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина [и др.] ; Е.В. Зудина; Я.Я. Кайль; М.В. Самсонова; В.С. Епинина; В.В. Великанов; Т.К. Т.К. Смыковская. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. - 57 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. URL: <http://psyjournals.ru> - Портал психологических изданий Psyjournals.
2. URL: <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. URL: <http://www.voppsy.ru/> - Журнал "Вопросы психологии".
4. URL: <http://iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет приложений MS Office (MS Word, MS Excel, MS Powerpoint).
2. Статистические пакеты для обработки данных SPSS.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории в образовательном учреждении для проведения диагностической и других видов работы, оснащенные мебелью.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов (обработка и анализ данных), оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, статистических пакетов, электронных ресурсов на оптических дисках.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.