

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.



Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июни 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Кришкеев (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июни 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.В. Андреевская «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к проектированию программ профилактики отклонений в развитии детей и подростков, включающей планирование и реализацию диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы проектирования программ профилактики и коррекционно-развивающей (психокоррекционной) работы;

– принципы, структуру построения и этапы реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;

– особенности замысла, апробации и внедрения диагностического средства в процессах его разработки, модификации, адаптации;

уметь

– ориентироваться в выборе подходов в проектировании программ профилактики, коррекции и развития;

– выявлять проблемные зоны развития детей и подростков с последующим проектированием содержания программы профилактики, включающей коррекцию, развитие, консультирование и просвещение;

– разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты;

владеть

– технологиями, методами, методиками, техниками профилактической и коррекционно-развивающей работы;

– способами и приемами проектирования программ профилактики, включающей диагностику, консультирование по ее результатам, коррекцию и просвещение;

– средствами разработки диагностических средств, их модификации и адаптации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	73	73
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические подходы к проектированию психологом программ психологической профилактики	Частные трудовые функции профилактики и коррекционно-развивающей (психокоррекционной) работы внутри обобщенных трудовых функций сопровождения и помощи Профессионального стандарта. Основные профилактические, коррекционные, развивающие подходы и технологии. Психопрофилактика как комплексное системообразующее направление профессиональной деятельности психолога образования. Основы проектирования программ профилактики, включающей диагностические, коррекционные, развивающие мероприятия с детьми и подростками.

		Особенности анализа психодиагностической информации внутри профилактики. Определение принципов, вида, типа, уровней профилактики. Выбор методологических основ взаимодействия психолога с детьми и подростками в ходе коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий: когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, культурно-исторический, деятельностный и др.
2	Разработка этапов, их оформление и определение эффективности программ психологической профилактики	Выдвижение цели, задач профилактики, разработка системы принципов ее реализации. Определение этапов профилактики: ориентировочный, диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный и просветительский. Составление программы психодиагностики на основе запросов подростков, родителей, педагогов, администрации образовательной организации, анализ ее результатов в консультировании участников и определение последующих коррекционных, развивающих, просветительских мероприятий. Особенности включения коррекционно-развивающей (психокоррекционной) работы в профилактику и разработка соответствующей программы. Особенности просветительской работы психолога внутри психопрофилактики. Совместная работа с родителями, педагогами, администрацией учебного заведения. Оформление каждого этапа профилактики. Обоснование ее эффективности с последующим выдвижением программы предотвращения возможных рецидивов у детей и подростков
3	Разработка, модификация и адаптация диагностических средств психологической профилактики	Определение объекта, предмета, цели, задач диагностической процедуры, этапов ее апробации, реализации, обработки и интерпретации результатов в соответствии с запросом на профилактические мероприятия. Специфика разработки диагностической методики, теста, техники. Выбор подхода в разработке диагностического средства: объективный, субъективный, проективный. Учет основных требований к диагностическим методам: объективность, стандартизация, надежность, валидность. Особенности разработки форм опросов, тестов (личностные, проективные, тесты интеллекта и креативности). Этапы апробации диагностической процедуры: подготовительный (определение актуальности, объекта, предмета, цели, задач, выдвижение гипотезы); планирование диагностических действий; сбор диагностических данных. анализ результатов (количественный, качественный, статистический); формулирование выводов и заключения; разработка способов презентации апробированного диагностического средства: определение возможностей его внедрения в

		психологическую диагностическую практику и модификации
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические подходы к проектированию психологом программ психологической профилактики	2	5	–	15	22
2	Разработка этапов, их оформление и определение эффективности программ психологической профилактики	1	11	–	37	49
3	Разработка, модификация и адаптация диагностических средств психологической профилактики	1	6	–	21	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильева О.С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы [Элек-тронный ресурс]/ Васильева О.С., Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47105>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска. — СПб.: Питер, 2005..

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные . — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — Режим доступа: <http://www.iobbookshop.ru/59226>. —ЭБС "IPRbooks".

4. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>. – ЭБС «IPRbooks»..

5. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) [Электронный ресурс]: монография/ Е.В. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49868>.— ЭБС «IPRbooks»..

6. Сафронова М.В. Психосоциальное благополучие учащихся. Факторы риска и защиты [Электронный ресурс]: монография/ Сафронова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45152>.— ЭБС «IPRbooks»..

7. Шуванов И.Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58317>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

