

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » Июль 2016 г.



Психодиагностика межличностных отношений

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Г. Куликов

(зав. кафедрой)

«25» 06 2016 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического

и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

Т.Н. Андриусенко

(подпись)

«01» 07 2016 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать целостное представление о психодиагностике межличностных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика межличностных отношений» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Организационная психология в образовательных учреждениях», «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику психологической диагностики межличностных отношений по сравнению с диагностикой других психологических особенностей;
- специфику психодиагностической деятельности на разных возрастных этапах;
- методы психодиагностики, используемые для оценки межличностных отношений;
- возможности и ограничения методов диагностики межличностных отношений;

уметь

- создать благоприятную атмосферу и подготовить обследуемых к процедуре диагностики;
- осуществлять поиск проблемы в сфере межличностных отношений и формулировать диагностическую задачу;
- подбирать методы диагностики межличностных отношений в зависимости от диагностической задачи;
- организовывать процесс психодиагностики межличностных отношений;

владеть

- представлениями о возможностях трансформации методов диагностики личности для обследования межличностных отношений;
- навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере межличностных отношений и разработки рекомендаций по итогам психодиагностического обследования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л
Аудиторные занятия (всего)	30	20 / 10
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	30	20 / 10
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	110	56 / 54
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	76 / 68
	зачётные единицы	2.11 / 1.89

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы психодиагностики межличностных отношений	Феноменология межличностных отношений. Подходы к классификации межличностных отношений. Практические сферы реализации данных психодиагностики межличностных отношений.
2	Межличностные отношения как объект диагностики	Методы диагностики межличностных отношений: наблюдение, беседа, опросники, проективные методики. Опросники как основной инструмент

		диагностики межличностных отношений. Методики диагностики стилей межличностных отношений. Методики диагностики отдельных типов межличностного взаимодействия. Методики косвенной оценки межличностных отношений.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы психодиагностики межличностных отношений	–	3	–	20	23
2	Межличностные отношения как объект диагностики	–	27	–	90	117

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 378 с.
2. Кондратьев М.Ю. Психология отношений межличностной значимости / М.Ю.Кондратьев, Ю.М.Кондратьев. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/7392>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Психологическая диагностика / под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. СПб.: Питер, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности / В.А.Бодров [и др.]. – М.: Пер Сэ, 2003. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/7471>. – ЭБС «IPRbooks»..
2. Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2008. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15596>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 5. Психологический словарь – URL: <http://psi.webzone.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации слайды.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психодиагностика межличностных отношений» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика межличностных отношений» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностика межличностных отношений» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.