

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Ждаев

« 29 » августа 2016 г.



Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« 25 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Н.Т. Хриосиди
(зав. кафедрой)

« 25 » 06 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » июня 2016 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____

(подпись)

Т.Ю. Александровна
(подпись)

« 01 » 04 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о специфических психологических средствах диагностики - тестах, этапах их разработки (адаптации), основных методических требованиях к ним.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований», «Психодиагностика межличностных отношений», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды», «Кадровый консалтинг в образовании», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы психологической диагностики, в том числе используемые для диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- требования к разработке новых диагностических средств, этапы их реализации;

уметь

- выбирать и применять психодиагностические методики в соответствии с диагностическими задачами;
- анализировать качество существующих психодиагностических инструментов, планировать разработку новых диагностических средств;

владеть

- способами применения психодиагностических методик;
- приемами разработки новых диагностических средств.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 23 / 2л |
| Аудиторные занятия (всего) | 20 | 16 / 4 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – / – |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 16 / 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – |
| Самостоятельная работа | 79 | 56 / 23 |
| Контроль | 9 | – / 9 |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| | зачётные единицы | 3 |
| | | 72 / 36 |
| | | 2 / 1 |

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1 | Введение в психометрию | Психодиагностика как область практической и научной психологии. Отличительные признаки психодиагностических методик. Психодиагностика и психометрия: сходства и различия. Типы измерительных шкал в психологии, возможности и ограничения их методической операционализации. Особенности тестовых психодиагностических методик. Образовательные и психологические тесты: сходства и различия. Основания для классификации психодиагностических методик, связанные с их содержательными характеристиками, возможными задачами применения, особенностями их структуры и процедуры применения. Методики, которые могут быть использованы при проведении диагностики образовательной среды, для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. |
| 2 | Основные этапы конструирования теста | Разработка психодиагностических инструментов как специальный вид профессиональной деятельности. Стратегии и этапы разработки психодиагностического инструмента. Спецификация теста. Определение количества заданий, содержательных областей и их манифестаций. Требования к формулировке задания (вопроса) теста. Виды вопросов. Нейтрализация установочных тенденций. Оформление теста. Правила оформления тестов. Пилотажное исследование: цели, |

| | | |
|--|--|--|
| | | организация, анализ результатов. Определение эффективности и дискриминативности заданий. Определение надежности теста. Виды надежности теста и их определение. Валидность теста. Виды валидности и способов их оценивания. Определение факторской структуры теста. Стандартизация теста. Виды стандартных шкал, требования к выборке стандартизации. Использование в разработке психодиагностических инструментов компьютерных технологий. Публикация, выбор и использование тестов. |
|--|--|--|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Введение в психометрию | – | 4 | – | 34 | 38 |
| 2 | Основные этапы конструирования теста | – | 16 | – | 45 | 61 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 378, [1] с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 318 с..

2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - СПб. : Питер, 2006. - 517, [1] с..

3. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] : [учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб. : Речь, 2006..

4. Психологические тесты [Текст] : в 2 т. Т. 1 / под ред. А. А. Карелина. - М. : Владос : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 312 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Лаборатория «Гуманитарные технологии». Обзор психологических тестов и инструментальных систем – URL: <http://www.ht.ru/cms/>.

2. Психологический центр "ПсиХРОН" – URL: <http://www.psytest.ru>.

3. Электронная библиотека – URL: <http://koob.ru>.

4. Электронная библиотека – URL: <http://ihtik.lib.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru)).
2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru)).
3. Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.
4. Слайды по темам лекций и практических занятий.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс для проведения практических занятия и самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых указанным программным обеспечением.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.