

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадасв

« 29 » августа 2016 г.



Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Дроздовой (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 04 2016 г.
(подпись) Т.Н. Анфимович (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих магистров направления «Психолого-педагогическое образование» к реализации возможностей создания и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация профориентационной службы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной среды, структуру рисков и угроз безопасности образовательной среды;

– критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды;

– технологии, основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды, задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности среды;

уметь

– описывать основные подходы к пониманию образовательной среды, характеризовать условия обучения и воспитания с позиции определения психологической безопасности;

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, разрабатывать меры по снижению рисков, предотвращению насилия и профилактике негативных последствий нарушения психологической безопасности;

владеть

- методиками и технологиями мониторинга и диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды;
- технологиями обеспечения психологической безопасности, средствами моделирования, проектирования процесса сопровождения участников образовательных отношений в психологически комфортной и безопасной среде.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	78	78
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы психологической безопасности. Насилие в образовательной среде, его виды и формы	Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Роль

		<p>педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде</p>
2	<p>Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Субъективные и объективные показатели безопасности. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды. Виды мониторинга: информационный, базовый, проблемный. Социально-психологический мониторинг как система информационного сопровождения инновационных процессов в образовательной среде. Функции мониторинга безопасной образовательной среды: интегративная, диагностическая, компаративистская, экспертная, информационная, прагматическая, стимулирующая, формирующая, коррекционная. Выбор диагностического инструментария для оценивания психологической безопасности образовательной среды для подростков, родителей, педагогов, администрации, психологов. Диагностические показатели психологической безопасности: ее индекс, интегральный показатель, индекс удовлетворенности взаимодействием. Инструментарий мониторинга, его информационное сопровождение</p>
3	<p>Технологии, моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опора на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости.</p>

		Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья участников образовательного процесса
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы психологической безопасности. Насилие в образовательной среде, его виды и формы	–	12	–	28	40
2	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	–	–	5	20	25
3	Технологии, моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды	–	4	5	30	39

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] : [учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "540600 (050600)- Педагогика"] / И. А. Баева [и др.] ; под ред. И. А. Баевой. - СПб. : Речь, 2006. - 287 с. - (Современный Учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-9268-0473-6; 10 экз..

2. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс]: научная монография/ Зинченко Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 952 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. - Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт ; 2018-10-15. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-238-02405-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52672.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии [Текст] : науч.-метод. материалы для студентов вузов, обучающихся по

направлениям пед. образования / И. А. Баева [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им А. И. Герцена; под общ. ред. И. А. Баевой. - СПб. : Книжный Дом, 2008. - 386, [2] с. : ил., табл. - (Инновационная образовательная программа ; т. 36). - ISBN 978-5-94777-131-2; 1 экз..

3. Шуванов И.Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58317>.— ЭБС «IPRbooks»..

4. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности»/ Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320>.— ЭБС «IPRbooks»..

5. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс]/ Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47153>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. ПП IBM SPSS STATISTICS BASE 20.0.
3. Технологии поиска информации в Интернете.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.