

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

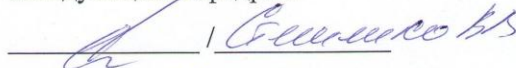
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Методические особенности нормирования физических  
нагрузок**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«17» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения физической культуре, Основы математической обработки информации	Взаимодействие школы и современной семьи, Здоровьесберегающие технологии физической культуры, Информационные технологии в квалитетических исследованиях, Методические особенности нормирования физических нагрузок, Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технологии его использования, Основы биохимии спорта, Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте, Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Спортивная метрология, Технология дифференцированного физического воспитания учащейся молодежи, Формирование культуры здоровья личности средствами	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

	физической культуры	
--	---------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Нормирование физических нагрузок. Основные принципы обеспечения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями.</p> <p>Педагогические особенности нормирования физических нагрузок.</p> <p>Физиологические особенности нормирования физических нагрузок.</p> <p>Гигиенические особенности нормирования физических нагрузок.</p>	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию нормирования физических нагрузок различных форм физкультурно-спортивных занятий с учетом педагогических, физиологических и гигиенических особенностей;</li> <li>– методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать состояние занимающихся, определять влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>– осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;</li> <li>– оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и	Демонстрирует знание теории о современных методах и	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической

	<p>технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения</p>	<p>технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными</p>	<p>диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений</p>
--	--	---	--

	психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	учащихся.
--	--	--	-----------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Посещение занятий	10	ПК-2	2з
2	Написание и выступление с рефератом по разделу 1	10	ПК-2	2з
3	Написание и выступление с рефератом по разделу 2	10	ПК-2	2з
4	Написание и выступление с рефератом по разделу 3	10	ПК-2	2з
5	Написание и выступление с рефератом по разделу 4	10	ПК-2	2з
6	Написание и выступление с рефератом по разделу 5	10	ПК-2	2з
7	Зачет	40	ПК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение занятий
2. Написание и выступление с рефератом по разделу 1
3. Написание и выступление с рефератом по разделу 2
4. Написание и выступление с рефератом по разделу 3
5. Написание и выступление с рефератом по разделу 4
6. Написание и выступление с рефератом по разделу 5
7. Зачет