

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Нормативно-методическое сопровождение деятельности  
учителя»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«2» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	История международного олимпийского движения в России, История физической культуры и спорта, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Международное олимпийское движение, Мировая художественная культура, Нормативно-методическое сопровождение деятельности учителя, Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта, Современная ценностная картина мира, Становление литературной нормы русского языка	
ОК-5	История, Культурология	Государственная символика России, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Мировая художественная	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		культура, Нормативно-методическое сопровождение деятельности учителя, Современная ценностная картина мира	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Законодательство, регулирующие отношения в области образования	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных правовых документов, регулирующих отношения в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание нормативных образовательных документов в заданном контексте;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проецировать содержание правовых документов на образовательный процесс;</li> </ul>
2	Нормативно-методическое обеспечение деятельности учителя	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание маршрутов индивидуального методического сопровождения деятельности педагога общеобразовательного учреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения деятельности педагога общеобразовательного учреждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проецировать содержание правовых документов на образовательный процесс;</li> </ul>
3	Нормативно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание маршрутов индивидуального методического сопровождения деятельности</li> </ul>

			<p>классного руководителя общеобразовательного учреждения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения деятельности классного руководителя общеобразовательного учреждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проецировать содержание правовых документов на образовательный процесс;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ОК-5	Демонстрирует понимание	Понимает особенности	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен

	<p>основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные</p>	<p>социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в</p>	<p>принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
--	---	---	--

	презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.	коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение практических заданий	40	ОК-5	4з
2	Написание реферата	20	ОК-1	4з
3	Зачет	40	ОК-1, ОК-5	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Написание реферата
3. Зачет