

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Физиология»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Ан.И. Анискина / Анискина И.И.
« 28 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Анатомия, Методика обучения физической культуре, Педагогика, Психология, Физиология	Гигиена физического воспитания и спорта, Лечебная физическая культура и массаж, Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технологии его использования, Основы формирования системы движений, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Психодиагностика в физическом воспитании и спорте, Психологические основы педагогического общения, Психологическое здоровье личности учителя, Психология группы и командообразование, Психология жизненного пути личности, Психология физической культуры и спорта, Социология физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика физической культуры и спорта,	Исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Технология дифференцированного физического воспитания учащейся молодежи, Физиология физической культуры и спорта	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс «Физиология»	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи и содержание дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять актуальность научных исследований физиологии в оптимизации здоровья человека;
2	Физиология возбудимых тканей	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мембранный потенциал покоя, потенциал действия, учение Н.Е. Введенского о ритмическом возбуждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль активных механизмов в формировании мембранного потенциала покоя;
3	Физиология нервной системы	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлекс, основные звенья рефлекторной дуги, рецептивное поле рефлекса, рефлекторное кольцо, классификацию рефлексов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять механизм возбуждения рецепторов;
4	Физиология мышц	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм и энергетику мышечного сокращения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять утомление при разных видах мышечной работы, его причины и показатели; <p>владеть:</p>

			– методами исследования физической работоспособности;
5	Физиология вегетативных функций организма	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы регуляции вегетативных функций организма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику нервных и гуморальных механизмов регуляции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования функционального состояние сердечно-сосудистой системы;
6	Физиология анализаторов	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учение И.П.Павлова об анализаторах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать общие принципы функциональной организации сенсорных систем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования функциональных особенностей зрительного и слухового анализатора;
7	Физиология высшей нервной деятельности	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение научного наследия И.М.Сеченова и И.П.Павлова в становлении и развитии учения о высшей нервной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать методы исследования высшей нервной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения типов высшей нервной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности

	<p>функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лабораторном занятии	40	ОПК-2	2з
2	Конспект	10	ОПК-2	2з
3	Тест	10	ОПК-2	2з
4	Экзамен	40	ОПК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторном занятии
2. Конспект
3. Тест
4. Экзамен