

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2017 г.



## **Имидж современного учителя**

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профиль «Экономика. Математика.»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2017



## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности презентовать свои профессионально-личностные качества в педагогической среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Имидж современного учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Имидж современного учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Культурология», «Профессиональная этика», «Психология», «Антропология профессий», «Планирование и управление образовательными процессами», «Прикладная культурология», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие школы и современной семьи», «Лидерство», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Этика деловых отношений», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- структуру профессионального имиджа педагога;
- этические особенности коммуникации в условиях образовательной организации;

#### ***уметь***

- планировать взаимодействие с обучающимися в контексте гуманизма и толерантности;
- проектировать устный и письменный диалог с различными субъектами образовательного процесса;

#### ***владеть***

- опытом проектирования собственного педагогического имиджа в соответствии этическими нормами взаимодействия с субъектами образования;
- опытом коммуникации в педагогической среде.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы проектирования профессионального имиджа	Понятие «имидж педагога» в современном мире. Культурные особенности построения имиджа педагогов в зарубежных странах. Требования к педагогу в нормативно-правовых документах. Проектирование имиджа современного педагога.
2	Профессиональная коммуникация в педагогической среде	Этика педагогического взаимодействия с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности. Использование соц. сетей во взаимодействии с обучающимися и коллегами. Особенности ведения деловой переписки в педагогической среде. Самопрезентация: основные правила презентации педагога перед различными заинтересованными сторонами. Само-презентация педагога перед различными заинтересованными сторонами. Публичное выступление. Портфолио и резюме для работодателя сферы образования.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы проектирования профессионального имиджа	8	8	–	16	32
2	Профессиональная коммуникация в педагогической среде	10	10	–	20	40

#### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### 6.1. Основная литература

1. Ушакова, Н.В. Имиджология (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова ; Н.В. Ушакова; А.Ф. Стрижова. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01942-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57073.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Джефкинс, Ф. Паблик рилейшнз : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 350400 "Связи с общественностью" / Ф. Джефкинс, Д. Ядин ; пер. с англ. под ред. Б. Л. Еремина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 400 с. - (Зарубежный учебник). - Слов. терминов: с. 383-400. - ISBN 0-273-63432-1 (англ.); 5-238-00567-9 ; 7 экз. : 134-59..

2. Чумиков, А. Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чумиков ; А. Н. Чумиков. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-7567-0656-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8976>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Мамина, Р. И. Деловой этикет в системе имиджа [Электронный ресурс] : Философско-культурологический анализ / Р. И. Мамина ; Р. И. Мамина. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-9676-0403-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20314>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

4. Будильцева, М. Б. Основы риторики и коммуникации. Нормативный и коммуникативный аспекты современной риторики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, И. А. Пугачёв ; М. Б. Будильцева. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 118 с. - ISBN 978-5-209-05484-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22232>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

5. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. - Армавир : Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. - 113 с. - ISBN 978-5-89971-422-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный информационный портал ЕГЭ // <http://www.ege.edu.ru/>.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).
3. Видеохостинг YouTube URL: [www.youtube.com](http://www.youtube.com).
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Имидж современного учителя» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом

мульти-медийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (образцы портфолио и резюме, схемы разработки имиджа педагога, видео фрагменты публичных выступлений педагогов-ораторов и т.д.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Имидж современного учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Имидж современного учителя» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.