

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2017 г.



Теория управления образовательным учреждением

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль «Экономика. Математика.»

очная форма обучения

Волгоград
2017

Обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования «17» мая 2017 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой З.И.С. (подпись) Е.В.Зудина (зав. кафедрой) «17» мая 2017 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «18» мая 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Сидунова Г.И. (подпись) «18» мая 2017 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» мая 2017 г., протокол № 14

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Попова Ксения Александровна, к.социол.н., доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория управления образовательным учреждением» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Экономика. Математика.»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2016 г., протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся основные компетенции, необходимые для управленческой деятельности в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория управления образовательным учреждением» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теория управления образовательным учреждением» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения математике», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Государственное регулирование экономики», «Инновационные методы обучения математике», «Институциональная экономика», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Методика использования интерактивных средств обучения математике», «Мировой опыт преподавания экономики», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Экономическая теория», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторские технологии обучения экономике», «Внеклассная работа по экономике», «Методика обучения математике в инновационных образовательных учреждениях», «Методика проектирования и реализации элективных курсов», «Методы решения школьных математических задач», «Практикум решения школьных математических задач», «Элементарная математика», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность управленческой деятельности;
- классические и современные теории управления;
- понятие, сущность и основные характеристики образовательных процессов;
- современные методы организации, координации и контроля образовательного процесса;

уметь

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду управления образовательными системами;

владеть

- навыками организации образовательного процесса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы 72	72
	зачётные единицы 2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и концептуальные основы управления	Общая характеристика теории управления. Эволюция управленческой практики. Структура среды управления. Общая характеристика среды управления. Внешняя среда управления и её анализ. Внутренняя среда управления и её анализ. Общая характеристика и анализ функций управления. Классификация функций управления.
2	Управление образовательными системами	Функции управления в образовании. Педагогический анализ и целеполагание. Прогнозирование и планирование. Организация и координация. Коммуникация как функция управления. Функция мотивации и стимулирования. Функция контроля. Стратегия и стратегическое управление образовательным учреждением. Структура образовательных организаций

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические и концептуальные основы	7	14	–	15	36

	управления					
2	Управление образовательными системами	7	14	–	15	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В. В. Сериков ; В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Коробко, В. И. Теория управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Коробко ; В. И. Коробко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. - ISBN 978-5-238-01483-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15476>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс] : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева ; С. А. Пиявский. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-9585-0507-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

4. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин ; Н.И. Мовчан; Д.Н. Мингазова; В.Ф. Сопин. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-7882-1132-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62326.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Новиков ; Д. А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2009. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] : Коллективная монография / С. В. Сафонова [и др.] ; С. В. Сафонова. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. - 190 с. - ISBN 978-5-8323-0592-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16931>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Письменский, Г. И. Образовательный процесс инновационного вуза [Электронный ресурс] / Г. И. Письменский, С. Е. Федоров ; Г. И. Письменский. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2010. - 145 с. - ISBN 978-5-8323-0674-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16933>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

4. Платонов, М. Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / М. Ю. Платонов ; М. Ю. Платонов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98238-045-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23000>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория управления образовательным учреждением» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Комплект мультимедийного презентационного оборудования.
3. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, имеющий доступ к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория управления образовательным учреждением» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория управления образовательным учреждением» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.