



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на региональном и общероссийском уровнях (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы отечественной истории, Историография археологии Нижнего Поволжья, История Донского казачества, История исторической науки в России, Источниковедение новейшей отечественной истории, Материальная культура Волго-Донского региона, Методология и технологии историко-краеведческого исследования, Новейшая отечественная история, Развитие культуры в современной России, Региональная символика, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы отечественной истории, Историография	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская

		археологии Нижнего Поволжья, Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона: изучение, сохранение и использование, История Донского казачества, История исторической науки в России, Источниковедение новейшей отечественной истории, Материальная культура Волго-Донского региона, Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе, Межэтнические отношения в современной России, Методология и технологии историко-краеведческого исследования, Новейшая отечественная история, Развитие культуры в современной России, Региональная символика, Современные методы исторических исследований, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона, Этнография Нижневолжского региона	работа, Преддипломная практика
--	--	--	--------------------------------

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Становление и развитие Нижневолжской археологии	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие археологии, ее место среди исторических наук, периодизацию и хронологию истории человечества по данным археологии;</li> <li>– основные методы анализа материальной культуры первобытного периода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными терминами и понятиями;</li> </ul>
2	Волго-Донской регион в эпоху камня и бронзы	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику отдельных археологических периодов на территории волго-донского края;</li> <li>– способы атрибуции археологических и этнографических памятников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать характеристику археологической культуры и определять ее принадлежность к тому или иному культурно-историческому периоду;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой исторического и археологического исследования;</li> </ul>
3	Волго-Донские степи в эпоху раннежелезного века и в раннем средневековье	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять историко-культурный очерк по определенному периоду прошлого Волго-Донского региона;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых	Демонстрирует знание о содержании основных источников,	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц

	<p>источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения</p>	<p>наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки</p>	<p>и существенных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно-образовательную практику.</p>
--	--	---	---

	исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.	информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.	
СК-1	Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования.	Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проблемное сообщение	10	СК-1	4, 5
2	Индивидуальные задания	20	СК-1	4, 5
3	Устная работа на практических занятиях	20	ПК-5, СК-1	4, 5
4	Контрольная работа	10	СК-1	4, 5
5	Вопросы к зачету с оценкой	40	ПК-5, СК-1	4, 5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проблемное сообщение
2. Индивидуальные задания
3. Устная работа на практических занятиях
4. Контрольная работа
5. Вопросы к зачету с оценкой