

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социальная работа с семьей и детьми»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.И. Андреев - И.В. Воронцов
«01» 02 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Технология социальной работы	Благотворительность в социальной работе, Гендерология и феминология, Социальная работа в некоммерческих организациях, Социальная работа в полиэтнической среде, Социальная работа в сфере трудовых отношений, Социальная работа в учреждениях в городской среде, Социальная работа в учреждениях в сельской местности, Социальная работа на общественном уровне: уличная социальная работа, Социальная работа с инвалидами, Социальная работа с молодежью, Социальная работа с пожилыми людьми, Социальная работа с семьей и детьми, Социальные инновации, Художественно-творческие методы в социальной работе,	

		Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	
ПК-6	Конфликтология в социальной работе	Гендерология и феминология, Психодиагностика личности и группы, Социальная работа в некоммерческих организациях, Социальная работа на общественном уровне: уличная социальная работа, Социальная работа с семьей и детьми, Социальный патронаж, Технология групповой работы в социальных службах, Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Семья и дети как объект социальной защиты	ПК-3, ПК-6	знать: – факторы, обуславливающие потребность семьи, детей в мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания (ПК-3); уметь: – актуализировать ресурсный потенциал клиентов и ближайшего окружения при решении проблем в сфере семейно-брачных отношений (ПК-3);
2	Основные направления	ПК-3, ПК-6	знать:

	социальной работы с семьей и детьми в Российской Федерации		<ul style="list-style-type: none"> – основные направления, современные методы и технологии социальной защиты семьи и детей (ПК-3); – приемами социально-профилактической работы с различными категориями семей, детей (ПК-6); уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы социально-профилактической направленности в интересах различных категорий семей, детей (ПК-6); владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиям стимулирующими психолого-педагогический и социальный ресурс семьи в трудной жизненной ситуации (ПК-3);
--	------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о мерах социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; умеет осуществлять	Демонстрирует глубокие знания о мерах социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; умеет осуществлять самостоятельный	Демонстрирует свободное владение знаниями о мерах социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; умеет осуществлять самостоятельный обоснованный выбор мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в нестандартных ситуациях; имеет опыт предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания

	<p>обоснованный выбор мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в типичных ситуациях при поддержке опытного наставника; имеет опыт предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в типичных ситуациях.</p>	<p>обоснованный выбор мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в различных ситуациях; имеет опыт предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан в различных ситуациях.</p>	<p>граждан в профессионально-сложных ситуациях.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; умеет осуществлять обоснованный выбор форм и методов профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; умеет осуществлять обоснованный выбор форм и методов профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; умеет осуществлять обоснованный выбор форм и методов профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи в профессионально-сложных ситуациях.</p>

	социальной помощи, в типичных ситуациях; имеет опыт осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, при поддержке опытного наставника, в типичных ситуациях.	помощи, с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи в различных ситуациях.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц	15	ПК-3, ПК-6	5
2	Аннотирование научных журналов	15	ПК-3, ПК-6	5
3	Учебный проект	15	ПК-3, ПК-6	5
4	Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы)	15	ПК-3, ПК-6	5
5	Зачет	40	ПК-3, ПК-6	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц
2. Аннотирование научных журналов
3. Учебный проект
4. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы)
5. Зачет