

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Педагогика»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

И.В. Гусев / В.В. Рыжиков
«01» 07 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Введение в профессию "Социальная работа", Деонтология социальной работы, Основы социального образования, Теория социальной работы, Этические основы социальной работы	Педагогика, Педагогика девиантного поведения	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ОПК-6	Конфликтология в социальной работе, Современные теории социального благополучия, Социальная педагогика	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Педагогика, Педагогика девиантного поведения, Психология, Художественно-творческие технологии социальной анимации	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, методология и	ОПК-1, ОПК-6	знать:

	методы педагогических исследований		<ul style="list-style-type: none"> – основные методологические особенности педагогического знания (ОПК-1); уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ проблем профессиональной компетентности современного учителя (ОПК-1); владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком проведения педагогического исследования (ОПК-6);
2	Психолого-педагогические основы воспитания и его основные направления	ОПК-1, ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности современного научного воспитательного процесса (ОПК-6); уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать личностный подход в воспитательном процессе (ОПК-6); владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками воспитания нравственных основ современного человека (ОПК-1);
3	Процесс обучения, его содержание и методы	ОПК-1, ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике (ОПК-1); уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения (ОПК-6); владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения (ОПК-1);
4	Современные технологии обучения. Инновационные процессы	ОПК-1, ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике (ОПК-6); уметь: <ul style="list-style-type: none"> – учитывать направления современных образовательных технологий (ОПК-1); владеть: <ul style="list-style-type: none"> – арсеналом современных технологий процесса обучения (ОПК-6);

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в типичных ситуациях; владеет базовыми теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.	Демонстрирует средний уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в различных ситуациях; владеет расширенными теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.	Демонстрирует высокий уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в нестандартных ситуациях; владеет расширенными научными представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в новых ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в профессионально

	личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях.	развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях.	сложных ситуациях.
--	--	--	--------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа студента на лекциях	10	ОПК-1, ОПК-6	3
2	Контрольные мероприятия	20	ОПК-1, ОПК-6	3
3	Рефераты, проекты	30	ОПК-1, ОПК-6	3
4	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-6	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на лекциях
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты
4. Зачет