

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«*Жадаев*» 2016 г.



Социальная работа с семьей и детьми

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
«01» 07 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой А. Воронин Воронин «01» 07 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогическое
и социального образования «01» июль 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Ирина Александровна Ирина Александровна «01» июль 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» август 2016 г., протокол № 7

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Черникова Нина Александровна, канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утвержденному Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности бакалавра к профессиональной деятельности с семьей и детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная работа с семьей и детьми» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является социально-технологическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная работа с инвалидами», «Социальная работа с молодежью», «Художественно-творческие методы в социальной работе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Технология социальной работы», «Благотворительность в социальной работе», «Гендерология и феминология», «Социальная работа в некоммерческих организациях», «Социальная работа в полиэтнической среде», «Социальная работа в сфере трудовых отношений», «Социальная работа в учреждениях в городской среде», «Социальная работа в учреждениях в сельской местности», «Социальная работа на общественном уровне: уличная социальная работа», «Социальная работа с пожилыми людьми», «Социальные инновации», «Социальный патронаж», «Технология групповой работы в социальных службах», «Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы», «Художественно-творческие технологии социальной реабилитации».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

– способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– факторы, обуславливающие потребность семьи, детей в мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания (ПК-3);

– основные направления, современные методы и технологии социальной защиты семьи и детей (ПК-3);

– приемами социально-профилактической работы с различными категориями семей, детей (ПК-6);

уметь

- актуализировать ресурсный потенциал клиентов и ближайшего окружения при решении проблем в сфере семейно-брачных отношений (ПК-3);
- разрабатывать программы социально-профилактической направленности в интересах различных категорий семей, детей (ПК-6);

владеть

- методами и технологиям стимулирующими психолого-педагогический и социальный ресурс семьи в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семья и дети как объект социальной защиты	Теоретические концепции эволюции семейно-брачных отношений. Динамика брачности и разводимости. Основные типы семьи, их структура и статистика. Альтернативные формы брака. Категория «дети». Основные проблемы детей в РФ. Правовые аспекты социальной защиты детей. Система социальной защиты детей в РФ.
2	Основные направления социальной работы с семьей и детьми в Российской Федерации	Организационная структура службы социальной помощи семье, детям. Региональные особенности организации деятельности социальных служб помощи семье и детям. Социальная диагностика семьи и детей. Организационные принципы социальной работы с семьей и детьми. Основные классификации направлений социальной работы с семьей и детьми. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации. Программы различного уровня: федеральные, региональные. Социальной работы семьей и детьми в России: опыт ведущих регионов. Социальной работы семьей и детьми за рубежом. Базовые технологии социальной работы с семьей, детьми. Технология социальной

		работы с неполной семьей, многодетной семьей, молодой семьей, семьей, имеющей в составе инвалидов, неблагополучной семьей.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Семья и дети как объект социальной защиты	6	9	–	29	44
2	Основные направления социальной работы с семьей и детьми в Российской Федерации	12	27	–	25	64

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10975>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савинов Л.И., Камышова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24814>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10972>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина Э.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22998>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" / Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова ; [под ред. Л. И. Савинова]. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2007. - 215 с..

5. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска [Текст] = Field Guide to Child Welfare : практ. пособие. [В 4 т.]. Т. 2 : Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Райкус Дж. С., Р. Хьюз ; Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения. - СПб. : Питер, 2009. - 255 с..

6. Моделирование и прогнозирование качества жизни беременных женщин и пути его улучшения [Электронный ресурс]/ В.И. Стародубов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23350>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для

студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с. Антология гендерной теории. Минск: ПРОПИЛЕИ, 2000..

8. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социал. работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 253, [1] с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Федеральная государственная служба по статистике РФ <http://www.gks.ru/>.
4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL:

<http://rospsy.ru/>.

5. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации слайды.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальная работа с семьей и детьми» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальная работа с семьей и детьми» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная работа с семьей и детьми» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.