

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

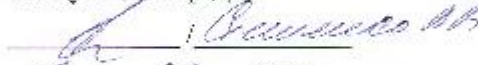
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Безопасность в профессиональной деятельности**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«17» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-6 | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Безопасность в образовательном учреждении, Безопасность в профессиональной деятельности, Криминальные опасности и защита от них, Личность безопасного типа поведения, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Организация и обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении, Основы национальной безопасности, Охрана здоровья учащихся, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Психологические основы безопасности, Психология экстремальной ситуации, Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере, Социология | Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | безопасности, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Техногенные риски, Транспортная безопасность, Устойчивость функционирования объектов экономики, Человек и ноксосфера, Человек и ноосфера, Человек и техносфера, Экобиозащитная техника | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Введение. Виды опасностей в образовательном пространстве и профессиональной деятельности, основные положения и определения. | ОПК-6 | знать: – опасные ситуации формируемые в образовательном учреждении; уметь: – проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде; владеть: – навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве; |
| 2 | Основные виды рисков и управление ими в профессиональной деятельности и образовательном пространстве. | ОПК-6 | знать: – основы мониторинга и идентификации опасностей и рисков; уметь: – проводить предварительную количественную оценку реализации конкретных опасностей; владеть: – навыками первичного анализа рисков с учетом дерева решений; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-6 | <p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> | <p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> | <p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p> |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|----|-------|----|
| 1 | Выполнение презентаций | 20 | ОПК-6 | 5л |
| 2 | Выступление с реферативным исследованием | 40 | ОПК-6 | 5л |
| 3 | Зачет | 40 | ОПК-6 | 5л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение презентаций
2. Выступление с реферативным исследованием
3. Зачет