

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Безопасность в образовательном учреждении**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«17» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Безопасность в образовательном учреждении, Гражданская оборона, Криминальные опасности и защита от них, Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях, Моделирование и системный анализ процесса поддержания требуемого уровня безопасности, Опасные ситуации природного характера и защита от них, Опасные ситуации техногенного характера и защита от них, Психологические основы безопасности, Психология экстремальной ситуации, Экобиозащитная техника	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-6	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Безопасность в образовательном учреждении, Безопасность в профессиональной деятельности, Криминальные опасности и защита от них, Личность	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>безопасного типа поведения, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Организация и обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении, Основы национальной безопасности, Охрана здоровья учащихся, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Психологические основы безопасности, Психология экстремальной ситуации, Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере, Социология безопасности, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Техногенные риски, Транспортная безопасность, Устойчивость функционирования объектов экономики, Человек и ноосфера, Человек и техносфера, Экобиозащитная техника</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс. Причины формирования опасных ситуаций	ОК-9, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опасные ситуации формируемые в образовательном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве;
2	Основные положения концепции безопасности образовательного учреждения	ОК-9, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи, основные положения концепции обеспечения безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи по обеспечению безопасности образовательного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга опасностей в образовательном учреждении;
3	Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы	ОК-9, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и основные элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и проводить анализ основных опасностей формируемых в образовательной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – павыками по формированию элементной системы безопасности образовательного учреждения по результатам мониторинга опасностей;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-9	Имеет представление об основных понятиях	Имеет представление о потенциальных	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в

	<p>в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.</p>	<p>опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.</p>	<p>условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	<p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье</p>	<p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и</p>	<p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p>

	человека.	укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	
--	-----------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение презентации	20	ОК-9, ОПК-6	2л
2	Выступление с реферативным исследованием	40	ОК-9, ОПК-6	2л
3	Зачет	40	ОК-9, ОПК-6	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение презентации
2. Выступление с реферативным исследованием
3. Зачет