

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Охрана здоровья учащихся**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Алишина С.И.
«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Безопасность в образовательном учреждении, Безопасность в профессиональной деятельности, Криминальные опасности и защита от них, Личность безопасного типа поведения, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Организация и обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении, Основы национальной безопасности, Охрана здоровья учащихся, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Психологические основы безопасности, Психология экстремальной ситуации, Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере, Социология	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		безопасности, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Техногенные риски, Транспортная безопасность, Устойчивость функционирования объектов экономики, Человек и ноксосфера, Человек и ноосфера, Человек и техносфера, Экобиозащитная техника	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы физиологических показателей здорового организма и основные признаки нарушения здоровья; – концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых; – использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции и формировать навыки здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками

			формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
2	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья; – психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения функционального состояния организма и методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся; – навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
3	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды детского травматизма, признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие; – методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах и современные методы реанимации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать первую медицинскую помощь и распознать признаки нарушения здоровья; – использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения функционального состояния организма и методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся; – навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Дискуссия	8	ОПК-6	1у
2	Реферат	12	ОПК-6	1у
3	Тестирование	20	ОПК-6	1у
4	Подготовка презентации	20	ОПК-6	1у
5	Зачет	40	ОПК-6	1у
6	Дискуссия	8	ОПК-6	1з
7	Реферат	12	ОПК-6	1з
8	Тестирование	20	ОПК-6	1з
9	Подготовка презентации	20	ОПК-6	1з
10	Экзамен	40	ОПК-6	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Тестирование

4. Подготовка презентации

5. Зачет

6. Экзамен