

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	владением методологией и методами педагогического исследования
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- современные направления развития теории и методики обучения и воспитания (информатика);
- методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность;

#### *уметь*

- обоснованно проектировать методологический аппарат;
- проектировать научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика);

#### *владеть*

- опытом критического анализа предшествующих исследований по своей тематике;
- опытом оценки современных научных достижений в области построения авторских методических систем.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о методологии и методах педагогического исследования. Умеет формулировать основные элементы методологического аппарата педагогического исследования. Имеет опыт выбора и применения отдельных методов педагогического исследования в соответствии с поставленной исследовательской задачей и логикой ее решения.
2	<b><i>Повышенный</i></b>	Умеет выбрать методологические основания и методы

	<b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	педагогического исследования, адекватные поставленной исследовательской задаче. Самостоятельно формулирует и обосновывает непротиворечивость основных элементов методологического аппарата педагогического исследования. Обладает опытом применения новых методологических подходов и методов педагогического исследования адекватных поставленной исследовательской задаче.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания о широком спектре методологических оснований и методов исследования и способен обоснованно выбрать наиболее оптимальный их вариант. Обладает опытом самостоятельного корректного формулирования основных элементов методологического аппарата педагогического исследования, адекватно отражающих логику исследования.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология научно-методического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные направления развития теории и методики обучения и воспитания (информатика)</li> <li>– методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно проектировать методологический аппарат</li> <li>– проектировать научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом критического анализа предшествующих исследований по своей тематике</li> <li>– опытом оценки современных научных достижений в области построения авторских методических систем</li> </ul>	практические занятия

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Методология научно-методического исследования			+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология научно-методического исследования	Выполнение заданий практических работ. Подготовка реферата. Тестирование. Выполнение заданий самостоятельных работ. Аттестация с оценкой.