

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

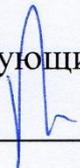
*Приложение к программе
научных исследований*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по научным исследованиям

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
 / А.И. Сидоров
« 28 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс выполнения научных исследований направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), способностью моделировать, реализовывать и оценивать авторские методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	История и философия науки		Научные исследования
УК-4	Иностранный язык		Научные исследования
ОПК-2			Научные исследования
ПК-1		Методология научно-методического исследования, Научно-педагогическая публикация, Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе выполнения научных исследований

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	------------------	-------------------------	--

1	Планирование исследования	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы научных исследований в области теории и методики обучения информатике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать элементы методологического аппарата исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования исследования по поставленной теме;
2	Накопление и анализ научной информации	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные результаты и положения исследований в изучаемой и смежных областях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ результатов проведенных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом накопления и анализа научной информации по поставленной теме;
3	Проведение исследования и анализ результатов	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели и методы проведения исследований в области теории и методики обучения информатике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять модели и методы проведения исследований по поставленной теме, обосновывать результаты своего исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения исследования и анализа его результатов;
4	Оформление рукописи работы	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению рукописи работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять рукопись работы в соответствии с предъявляемыми требованиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом подготовки рукописи работы по проведенному исследованию;
5	Подготовка к процессу защиты работы	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и требования оформления документов для представления работы на кафедре и в диссертационный совет; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать результаты исследования, отвечать на вопросы;

			<p>владеть:</p> <p>– опытом представления и защиты полученных результатов исследования;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>
УК-4	<p>Имеет теоретические</p>	<p>Демонстрирует знание основных</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание разнообразных современных</p>

	<p>представления об основных методах и базовых элементах технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Знает основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также основными современными методами и приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Использует основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует большинству норм коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает различными навыками анализа научных текстов на государственном и изучаемом иностранном языках, а также современными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности на государственном и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках, владея языком как средством межкультурной и межкультурной коммуникации. Эффективно использует различные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в различных жанрах речи на государственном и иностранном языках. Следует всем нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Обладает обширным арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках с учетом собственного опыта.</p>
ОПК-2	<p>Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях общего назначения и умеет их использовать для</p>	<p>Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях как общего назначения, так и профессионально-</p>	<p>Имеет представления о широком спектре информационных и коммуникационных технологий и их использовании, а также способен генерировать новые идеи их применения для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического</p>

	сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.	ориентированных и умеет их целесообразно использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.	исследования.
ПК-1	Имеет теоретические представления об основных направлениях развития современной теории и методики обучения и воспитания (информатика), способен самостоятельно выделять проблематику для проведения собственного научного исследования, владеет опытом критического анализа существующих методических систем обучения информатике в рамках выбранной проблематики.	Демонстрирует знания в области проектирования своей научно-исследовательской деятельности, способен эффективно развивать различные научные идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) для своей научной проблематики, владеет опытом разработки авторских моделей методических систем обучения информатике.	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по своей теме, генерировать новые авторские идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), владеет опытом разработки и научного обоснования авторских методических систем обучения информатике.

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет о научном исследовании	60	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПК-1	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Рукопись научно-квалификационной работы	40	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПК-1	1, 2, 3, 4, 5, 6

Итоговая оценка по научным исследованиям определяется на основании суммы баллов, набранных аспирантом в процессе выполнения исследований и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о научном исследовании
2. Рукопись научно-квалификационной работы