

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современное состояние практики обучения информатике и методике ее преподавания по основным образовательным программам высшего образования;
- состав и характеристики существующего программного и учебно-методического обеспечения методических систем обучения информатике и методике ее преподавания по программам высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

#### **уметь**

- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- составлять учебно-методическую документацию для реализации образовательного процесса, связанного с обучением информатике и методике ее преподавания по основным образовательным программам высшего образования;

#### **владеть**

- этическими нормами в профессиональной деятельности;
- опытом осуществления педагогической деятельности, генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) по основным образовательным программам высшего образования;
- опытом проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый)</b>	Имеет четкое представление о работе

	<b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	исследовательского коллектива в области педагогических наук, способен принять участие в решении общих исследовательских проблем, обосновать собственную позицию.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет систематизированным знанием об особенностях работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, может взять на себя ответственность за организацию работы коллектива, распределить обязанности и организовать взаимодействие членов коллектива.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет целостным знанием о специфике организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, может определить перспективные направления исследований с учетом интересов членов коллектива, организовать взаимодействие с другими исследовательскими коллективами.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние практики обучения информатике и методике ее преподавания по основным образовательным программам высшего образования</li> <li>– состав и характеристики существующего программного и учебно-методического обеспечения методических систем обучения информатике и методике ее преподавания по программам высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> <li>– составлять учебно-методическую документацию для</li> </ul>	

		<p>реализации образовательного процесса, связанного с обучением информатике и методике ее преподавания по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этическими нормами в профессиональной деятельности</li> <li>– опытом осуществления педагогической деятельности, генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) по основным образовательным программам высшего образования</li> <li>– опытом проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Подготовка к выходу на практику. Выполнение программы практики. Представление отчета по практике.