

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНФОРМАТИКА)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение научных основ теории и методики обучения информатике и готовности к научно-исследовательской и преподавательской деятельности на различных образовательных ступенях и в различных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научно-методического исследования», «Научно-педагогическая публикация», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научно-методического исследования», «Научно-педагогическая публикация», прохождения практики «Научные исследования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), способностью моделировать, реализовывать и оценивать авторские методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы методических систем обучения информатике, критерии научного обоснования их эффективности;
- современные тенденции в развитии информатики;
- особенности ведущих педагогических подходов в образовании;
- особенности преподавания информатики в системе высшего профессионального образования в вузе;

уметь

- применять ведущие педагогические подходы в обучении информатике;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и

средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

владеть

– опытом критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– опытом проектирования научно-исследовательской деятельности и генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) в системе профессионального образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 15,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 540 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 144 ч., СРС – 324 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), зачёт (2 семестр), зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методическая система обучения информатике (МСОИ).

Целевой компонент МСОИ: сущность, особенности. Содержательный компонент МСОИ: сущность, особенности. Процессуальные компоненты МСОИ: сущность, особенности. Отражение ФГОС в МСОИ.

Современные тенденции развития информатики как науки и учебного предмета. Становление информатики как кросскультурной, метаобразовательной, фундаментальной области знания. Системно-информационный подход к анализу объектов, явлений и процессов окружающего мира. Компьютерное моделирование как фундаментальный метод научного познания и деятельности человека и общества. Информация и информационные процессы как фундаментальные понятия современной науки. Информационная картина мира.

Современные направления развития общих вопросов теории и методики обучения информатике.

Компетентностный подход в обучении информатике. Системно-деятельностный подход в обучении информатике. Формирование информационной компетентности обучающегося. Формирование основ научного мировоззрения и решение воспитательных задач при обучении информатике. Образовательные результаты обучения информатике. Инноватика в обучении информатике.

Методика преподавания информатики в системе профессионального образования. Нормативная база подготовки специалистов в профессиональной школе. Стандарты высшего профессионального образования. Значение и место курса информатики в учебных планах профессиональных учебных заведений. Особенности системы профессионального образования при подготовке специалистов в области информатики. Целевой и содержательный компоненты обучения информатике в высшей школе. Содержание и особенности курсов информатики в вузах разной профнаправленности. Особенности процессуальных компонентов методики обучения информатике в вузе.

6. Разработчик

Данильчук Елена Валерьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики.