

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

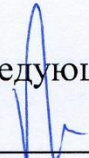
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине «**Научно-педагогическая публикация**»

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / *А.И. Сергеев*
« 28 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), способностью моделировать, реализовывать и оценивать авторские методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3		Научно-педагогическая публикация	
ПК-1		Методология научно-методического исследования, Научно-педагогическая публикация, Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научный стиль изложения. Виды научно-педагогических публикаций	ОПК-3, ПК-1	знать: – критерии научности стиля написания научной публикации; уметь: – определять нарушения научного стиля в публикации; владеть:

			– научным стилем в письменной речи;
2	Статья как форма представления результатов исследования.	ОПК-3, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики статьи как научной публикации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологически грамотно представлять результаты собственного исследования в зависимости от вида публикации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом особенностей научно-методической статьи;
3	Различные формы представления результатов научно-педагогического исследования.	ОПК-3, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы представления результатов научного исследования в сфере теории и методики обучения информатике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологически грамотно представлять результаты собственного исследования в зависимости от вида публикации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом особенностей написания разных форм публикаций;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет знание об основных теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, способах их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив	Демонстрирует знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив	Демонстрирует глубокое знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может корректно, с высокой степенью аргументированности интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и

	<p>дальнейших исследований. Может достаточно корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, указывая в самой общей форме на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, неопределённо обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в образовательной и социокультурной среде.</p>	<p>дальнейших исследований. Может корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, конкретно обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, выделения рисков и перспектив дальнейших исследований.</p>	<p>социокультурной среде, а также на границы их применения, ясно и развёрнуто представляя перспективы дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, глубокого и аргументированного обоснования рисков и перспектив дальнейших исследований.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных направлениях развития современной теории и методики обучения и воспитания (информатика), способен самостоятельно выделять проблематику для проведения</p>	<p>Демонстрирует знания в области проектирования своей научно-исследовательской деятельности, способен эффективно развивать различные научные идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) для своей научной</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по своей теме, генерировать новые авторские идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), владеет опытом разработки и научного обоснования авторских методических систем обучения информатике.</p>

	собственного научного исследования, владеет опытом критического анализа существующих методических систем обучения информатике в рамках выбранной проблематики.	проблематики, владеет опытом разработки авторских моделей методических систем обучения информатике.	
--	--	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических работ	36	ОПК-3, ПК-1	3
2	Подготовка статьи	24	ОПК-3, ПК-1	3
3	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3, ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических работ
2. Подготовка статьи
3. Аттестация с оценкой