

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), способностью моделировать, реализовывать и оценивать авторские методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные направления развития теории и методики обучения и воспитания (информатика);
- методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность;
- критерии научности стиля написания научной публикации;
- основные характеристики статьи как научной публикации;
- основные формы представления результатов научного исследования в сфере теории и методики обучения информатике;
- основы методических систем обучения информатике, критерии научного обоснования их эффективности;
- современные тенденции в развитии информатики;
- особенности ведущих педагогических подходов в образовании;
- особенности преподавания информатики в системе высшего профессионального образования в вузе;
- основные проблемы научных исследований в области теории и методики обучения информатике;
- основные результаты и положения исследований в изучаемой и смежных областях;
- модели и методы проведения исследований в области теории и методики обучения информатике;
- требования к оформлению рукописи работы;
- состав и требования оформления документов для представления работы на кафедре и в диссертационный совет;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;

уметь

- обоснованно проектировать методологический аппарат;
- проектировать научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика);
- определять нарушения научного стиля в публикации;
- методологически грамотно представлять результаты собственного исследования в зависимости от вида публикации;
- применять ведущие педагогические подходы в обучении информатике;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- описывать элементы методологического аппарата исследования;
- проводить анализ результатов проведенных исследований;
- применять модели и методы проведения исследований по поставленной теме, обосновывать результаты своего исследования;
- оформлять рукопись работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- излагать результаты исследования, отвечать на вопросы;
- адаптировать современные исследования российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач собственного исследования;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

владеть

- опытом критического анализа предшествующих исследований по своей тематике;
- опытом оценки современных научных достижений в области построения авторских методических систем;
- научным стилем в письменной речи;
- анализом особенностей научно-методической статьи;
- анализом особенностей написания разных форм публикаций;
- опытом критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- опытом проектирования научно-исследовательской деятельности и генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) в системе профессионального образования;
- опытом планирования исследования по поставленной теме;
- опытом накопления и анализа научной информации по поставленной теме;
- опытом проведения исследования и анализа его результатов;
- опытом подготовки рукописи работы по проведенному исследованию;
- опытом представления и защиты полученных результатов исследования;
- опытом обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- опытом осуществления научно-исследовательской деятельности, генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (информатика).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем	имеет теоретические представления об основных направлениях развития современной теории и методики обучения и воспитания (информатика), способен самостоятельно выделять проблематику для проведения

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	собственного научного исследования, владеет опытом критического анализа существующих методических систем обучения информатике в рамках выбранной проблематики
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует знания в области проектирования своей научно-исследовательской деятельности, способен эффективно развивать различные научные идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) для своей научной проблематики, владеет опытом разработки авторских моделей методических систем обучения информатике
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по своей теме, генерировать новые авторские идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), владеет опытом разработки и научного обоснования авторских методических систем обучения информатике

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология научно-методического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные направления развития теории и методики обучения и воспитания (информатика) – методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно проектировать методологический аппарат – проектировать научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом критического анализа предшествующих исследований по своей тематике – опытом оценки современных научных достижений в области построения авторских методических систем 	практические занятия
2	Научно-педагогическая публикация	<p>знать:</p>	практические

		<ul style="list-style-type: none"> – критерии научности стиля написания научной публикации – основные характеристики статьи как научной публикации – основные формы представления результатов научного исследования в сфере теории и методики обучения информатике уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять нарушения научного стиля в публикации – методологически грамотно представлять результаты собственного исследования в зависимости от вида публикации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – научным стилем в письменной речи – анализом особенностей научно-методической статьи – анализом особенностей написания разных форм публикаций 	занятия
3	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методических систем обучения информатике, критерии научного обоснования их эффективности – современные тенденции в развитии информатики – особенности ведущих педагогических подходов в образовании – особенности преподавания информатики в системе высшего профессионального образования в вузе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять ведущие педагогические подходы в обучении информатике – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом критического анализа и оценки современных научных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – опытом проектирования научно-исследовательской деятельности и генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) в системе профессионального образования</p>	
4	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы научных исследований в области теории и методики обучения информатике – основные результаты и положения исследований в изучаемой и смежных областях – модели и методы проведения исследований в области теории и методики обучения информатике – требования к оформлению рукописи работы – состав и требования оформления документов для представления работы на кафедре и в диссертационный совет <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать элементы методологического аппарата исследования – проводить анализ результатов проведенных исследований – применять модели и методы проведения исследований по поставленной теме, обосновывать результаты своего исследования – оформлять рукопись работы в соответствии с предъявляемыми требованиями – излагать результаты исследования, отвечать на вопросы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования исследования по поставленной теме – опытом накопления и анализа научной информации по поставленной теме – опытом проведения 	

		исследования и анализа его результатов – опытом подготовки рукописи работы по проведенному исследованию – опытом представления и защиты полученных результатов исследования	
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, необходимые для объективного анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки – методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные исследования российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач собственного исследования – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – опытом осуществления научно-исследовательской деятельности, генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология научно-методического исследования			+							
2	Научно-педагогическая публикация			+							
3	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	+	+	+	+						

4	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология научно-методического исследования	Выполнение заданий практических работ. Подготовка реферата. Тестирование. Выполнение заданий самостоятельных работ. Аттестация с оценкой.
2	Научно-педагогическая публикация	Выполнение заданий практических работ. Подготовка статьи. Аттестация с оценкой.
3	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	Выполнение заданий практических работ. Тестирование. Зачет. Подготовка реферата. Экзамен.
4	Научные исследования	Отчет о научном исследовании. Рукопись научно-квалификационной работы.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.