

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основы педагогики высшей школы;
- формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе;
- особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность;

уметь

- анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе;
- проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования;
- планировать воспитательную работу со студентами;
- адаптировать современные исследования российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач собственного исследования;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

владеть

- технологиями организации образовательного процесса в современном вузе;
- опытом разработки программы профессионального саморазвития;
- опытом обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- опытом осуществления научно-исследовательской деятельности, генерирования новых идей в области теории и методика обучения и воспитания (информатика).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному развитию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного развития, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного развития, научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика высшей школы	знать: – методологические основы	практические занятия

		<p>педагогике высшей школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе – особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе – проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования – планировать воспитательную работу со студентами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации образовательного процесса в современном вузе – опытом разработки программы профессионального саморазвития 	
2	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, необходимые для объективного анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки – методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные исследования российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач собственного исследования – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – опытом осуществления научно- 	

		исследовательской деятельности, генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (информатика)	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика высшей школы	+									
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика высшей школы	Реферат. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.