

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

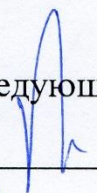
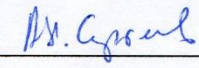
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине «**Методология научно-методического исследования**»

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания  
(информатика)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /   
« 28 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- готовностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), способностью моделировать, реализовывать и оценивать авторские методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность (ПК-1).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1		Методология научно-методического исследования	
ПК-1		Методология научно-методического исследования, Научно-педагогическая публикация, Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Планирование научно-педагогического исследования по методике	ОПК-1, ПК-1	знать: – современные направления развития теории и методики обучения и воспитания (информатика);
2	Характеристики методологического аппарата научно-	ОПК-1, ПК-1	уметь: – обоснованно проектировать методологический аппарат;

	педагогического исследования		владеть: – опытом критического анализа предшествующих исследований по своей тематике;
3	Моделирование в научно-педагогическом исследовании по методике	ОПК-1, ПК-1	знать: – методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность; владеть: – опытом оценки современных научных достижений в области построения авторских методических систем;
4	Соотношение теоретического и эмпирического в научно-педагогическом исследовании по методике	ОПК-1, ПК-1	уметь: – проектировать научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика);

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет теоретические представления о методологии и методах педагогического исследования. Умеет формулировать основные элементы методологического аппарата педагогического исследования. Имеет опыт выбора и применения отдельных методов педагогического исследования в соответствии с поставленной исследовательской задачей и логикой ее решения.	Умеет выбрать методологические основания и методы педагогического исследования, адекватные поставленной исследовательской задаче. Самостоятельно формулирует и обосновывает непротиворечивость основных элементов методологического аппарата педагогического исследования. Обладает опытом применения новых методологических подходов и методов педагогического исследования адекватных поставленной исследовательской	Демонстрирует глубокие знания о широком спектре методологических оснований и методов исследования и способен обоснованно выбрать наиболее оптимальный их вариант. Обладает опытом самостоятельного корректного формулирования основных элементов методологического аппарата педагогического исследования, адекватно отражающих логику исследования.

		задаче.	
ПК-1	Имеет теоретические представления об основных направлениях развития современной теории и методики обучения и воспитания (информатика), способен самостоятельно выделять проблематику для проведения собственного научного исследования, владеет опытом критического анализа существующих методических систем обучения информатике в рамках выбранной проблематики.	Демонстрирует знания в области проектирования своей научно-исследовательской деятельности, способен эффективно развивать различные научные идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) для своей научной проблематики, владеет опытом разработки авторских моделей методических систем обучения информатике.	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по своей теме, генерировать новые авторские идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), владеет опытом разработки и научного обоснования авторских методических систем обучения информатике.

### Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических работ	18	ОПК-1, ПК-1	3
2	Подготовка реферата	10	ОПК-1, ПК-1	3
3	Тестирование	20	ОПК-1, ПК-1	3
4	Выполнение заданий самостоятельных работ	12	ОПК-1, ПК-1	3
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1, ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических работ
2. Подготовка реферата
3. Тестирование
4. Выполнение заданий самостоятельных работ
5. Аттестация с оценкой