

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные проблемы научных исследований в области теории и методики обучения информатике;
- основные результаты и положения исследований в изучаемой и смежных областях;
- модели и методы проведения исследований в области теории и методики обучения информатике;
- требования к оформлению рукописи работы;
- состав и требования оформления документов для представления работы на кафедре и в диссертационный совет;

уметь

- описывать элементы методологического аппарата исследования;
- проводить анализ результатов проведенных исследований;
- применять модели и методы проведения исследований по поставленной теме, обосновывать результаты своего исследования;
- оформлять рукопись работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- излагать результаты исследования, отвечать на вопросы;

владеть

- опытом планирования исследования по поставленной теме;
- опытом накопления и анализа научной информации по поставленной теме;
- опытом проведения исследования и анализа его результатов;
- опытом подготовки рукописи работы по проведенному исследованию;
- опытом представления и защиты полученных результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях общего назначения и умеет их использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях как общего назначения, так и профессионально-ориентированных и умеет их целесообразно использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет представления о широком спектре информационных и коммуникационных технологий и их использовании, а также способен генерировать новые идеи их применения для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы научных исследований в области теории и методики обучения информатике – основные результаты и положения исследований в изучаемой и смежных областях – модели и методы проведения исследований в области теории и методики обучения информатике – требования к оформлению рукописи работы – состав и требования оформления документов для представления работы на кафедре и в диссертационный совет <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать элементы методологического аппарата 	

		<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ результатов проведенных исследований – применять модели и методы проведения исследований по поставленной теме, обосновывать результаты своего исследования – оформлять рукопись работы в соответствии с предъявляемыми требованиями – излагать результаты исследования, отвечать на вопросы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования исследования по поставленной теме – опытом накопления и анализа научной информации по поставленной теме – опытом проведения исследования и анализа его результатов – опытом подготовки рукописи работы по проведенному исследованию – опытом представления и защиты полученных результатов исследования 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научные исследования	Отчет о научном исследовании. Рукопись научно-квалификационной работы.