

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные подходы, необходимые для объективного анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность;

#### **уметь**

- адаптировать современные исследования российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач собственного исследования;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

#### **владеть**

- опытом обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- опытом осуществления научно-исследовательской деятельности, генерирования новых идей в области теории и методика обучения и воспитания (информатика).

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Имеет представления об основных показателях экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Умеет осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности по известным методикам

	ООП)	
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает основные показатели экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Владеет опытом осуществления стандартных процедур анализа образовательной деятельности организаций и планирования программ их развития.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает различные подходы к определению показателей образовательной деятельности организаций, проектированию программы их развития. Умеет обоснованно выбирать и применять методы экспертной оценки организаций. Владеет опытом применения этих методов в конкретной ситуации

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки</li> <li>– методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные исследования российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач собственного исследования</li> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> <li>– опытом осуществления научно-исследовательской деятельности,</li> </ul>	

		генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (информатика)	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+												

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.