

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

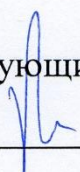
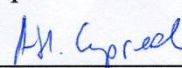
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине **«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»**

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / 
« 28 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность и генерировать новые идеи в области теории и методике обучения и воспитания (информатика), способностью моделировать, реализовывать и оценивать авторские методические системы обучения информатике, научно обосновывать их эффективность (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	История и философия науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	
ОПК-6		Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	
ПК-1		Методология научно-методического исследования, Научно-педагогическая публикация, Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	Методическая система обучения информатике (МСОИ)	УК-1, ОПК-6, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методических систем обучения информатике, критерии научного обоснования их эффективности;
2	Современные тенденции развития информатики как науки и учебного предмета	УК-1, ОПК-6, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции в развитии информатики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
3	Современные направления развития общих вопросов теории и методики обучения информатике	УК-1, ОПК-6, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности ведущих педагогических подходов в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять ведущие педагогические подходы в обучении информатике;
4	Методика преподавания информатики в системе профессионального образования	УК-1, ОПК-6, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности преподавания информатики в системе высшего профессионального образования в вузе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования научно-исследовательской деятельности и генерирования новых идей в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) в системе профессионального образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные

	<p>структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных</p>	<p>систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
--	---	--	---

		достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	
ОПК-6	<p>Имеет представление об основных педагогических категориях, сущности, закономерностях, содержательных основах, методах, формах организации и технологии процессов воспитания и обучения. Демонстрирует элементарные умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, методов и средств воспитания и обучения. Показывает отдельные приемы поиска, отбора, проектирования и использования содержания педагогического процесса; отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.</p>	<p>Знает основные педагогические категории; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения. Демонстрирует умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, методов и средств воспитания и обучения. Показывает навыки поиска, отбора, проектирования и использования содержания педагогического процесса, навыки отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.</p>	<p>Знает основные педагогические категории, сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения. Самостоятельно демонстрирует умения поиска, отбора и проектирования содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; использования методов педагогической науки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. Проявляет творчество в демонстрации навыков поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. Внедряет инновационные приемы и педагогические технологии в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации, обучающихся выбранной направленностью подготовки. Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования навыков отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.</p>
ПК-1	Имеет теоретические	Демонстрирует знания в области	Способен самостоятельно осуществлять научно-

	<p>представления об основных направлениях развития современной теории и методики обучения и воспитания (информатика), способен самостоятельно выделять проблематику для проведения собственного научного исследования, владеет опытом критического анализа существующих методических систем обучения информатике в рамках выбранной проблематики.</p>	<p>проектирования своей научно-исследовательской деятельности, способен эффективно развивать различные научные идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) для своей научной проблематики, владеет опытом разработки авторских моделей методических систем обучения информатике.</p>	<p>исследовательскую деятельность по своей теме, генерировать новые авторские идеи в области теории и методики обучения и воспитания (информатика), владеет опытом разработки и научного обоснования авторских методических систем обучения информатике.</p>
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических работ	36	УК-1, ОПК-6, ПК-1	1
2	Тестирование	24	УК-1, ОПК-6, ПК-1	1
3	Зачет	40	УК-1, ОПК-6, ПК-1	1
4	Выполнение заданий практических работ	36	УК-1, ОПК-6, ПК-1	2
5	Подготовка реферата	24	УК-1, ОПК-6, ПК-1	2
6	Зачет	40	УК-1, ОПК-6, ПК-1	2
7	Выполнение заданий практических работ	36	УК-1, ОПК-6, ПК-1	3
8	Подготовка реферата	24	УК-1, ОПК-6, ПК-1	3
9	Зачет	40	УК-1, ОПК-6, ПК-1	3
10	Выполнение заданий практических работ	36	УК-1, ОПК-6, ПК-1	4
11	Подготовка реферата	24	УК-1, ОПК-6, ПК-1	4

12	Экзамен	40	УК-1, ОПК-6, ПК-1	4
----	---------	----	-------------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических работ
2. Тестирование
3. Зачет
4. Подготовка реферата
5. Экзамен