

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 09.03.03 «Прикладная информатика»
Профиль «Прикладная информатика (прикладной бакалавриат)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп как коллективов;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру педагогической науки;
- современные направления исследований в области прикладной информатики;
- требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;

уметь

- определять различия житейского и научного психологического знания;
- учитывать во взаимодействии различные особенности людей, анализировать собственные межличностные отношения в коллективе;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- проводить анализ тем научных исследований, определять их актуальность, выбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам;
- использовать методы исследования для решения исследовательских задач в области прикладной информатики;
- осуществлять презентацию результатов проведенного исследования;

владеть

- способностью анализировать собственные психологические особенности;
- навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- опытом планирования исследовательской работы;

- опытом выполнения научно-исследовательской работы;
- опытом представления и защиты полученных результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Студент имеет теоретические представления об особенностях психических процессов человека, структуре и содержании акта развития, способах профессионального самопознания и саморазвития, умеет изучать предложенные профессионально-ориентированные источники информации для самоорганизации и самообразования
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Студент имеет уверенные представления об особенностях психических процессов человека, структуре и содержании акта развития, способах профессионального самопознания и саморазвития, умеет находить и изучать профессионально-ориентированные источники информации для самоорганизации и самообразования
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Студент имеет уверенные и глубокие знания особенностей психических процессов человека, структуры и содержания акта развития, способов и методов профессионального самопознания и саморазвития, умеет находить, оценивать качество и изучать профессионально-ориентированные источники информации для самоорганизации и самообразования, имеет опыт самостоятельного освоения новых разделов по своему направлению подготовки

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых – психологические закономерности общения и	лекции, практические занятия

		взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп как коллективов уметь: – определять различия житейского и научного психологического знания – учитывать во взаимодействии различные особенности людей, анализировать собственные межличностные отношения в коллективе владеть: – способностью анализировать собственные психологические особенности – навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания	
2	Педагогика	знать: – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования – сущность и структуру педагогической науки уметь: – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач владеть: – способами проектной и инновационной деятельности в образовании	лекции, практические занятия
3	Научно-исследовательская работа	знать: – современные направления исследований в области прикладной информатики – требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы уметь: – проводить анализ тем научных исследований, определять их актуальность, выбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам – использовать методы исследования для решения исследовательских задач в области прикладной информатики	

		– осуществлять презентацию результатов проведенного исследования владеть: – опытом планирования исследовательской работы – опытом выполнения научно-исследовательской работы – опытом представления и защиты полученных результатов исследования	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология					+					
2	Педагогика						+				
3	Научно-исследовательская работа								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Кейс-задача. Дискуссия. Контрольная работа. Тест. Зачет.
2	Педагогика	Реферат. Эссе. Зачет.
3	Научно-исследовательская работа	Задания научно-исследовательской работы. Подготовка и защита отчета.