

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Информационные технологии в физико-математическом образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в области информатизации образования;
- структуру и способы самообразования специалиста сферы образования;
- основные положения ТРИЗ-педагогике;
- сущностные характеристики качества образования, основные принципы менеджмента качества в образовательных учреждениях, модели СМК;
- структуру и требования стандартов в области менеджмента качества, виды процессов СМК, структуру документации;
- основные возможности педагогического теста как инструмента оценивания результата обучения учащихся;
- характеристики основных компонентов методической системы обучения информатике в высших учебных заведениях;
- содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики;
- особенности проведения учебных занятий по информатике;

уметь

- определять эффективные пути решения нестандартных задач информатизации образования;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и программу карьерного роста;
- организовывать работу с открытой задачей;
- проектировать процессную модель и организационную структуру СМК образовательного учреждения, разрабатывать документацию СМК;
- разрабатывать банк вопросов для тестовых заданий;
- определять содержание, выбирать формы и методы обучения информатике в высших учебных

заведениях;

– вести разработку учебно-методических материалов по информатике;

владеть

– опытом решения профессиональных задач в условиях инновационного поиска;

– приемами научно-методического обеспечения инновационной деятельности учителя;

– опытом решения интеллектуальных задач;

– опытом анализа деятельности образовательных учреждений, проектирования на этой основе процессной модели и организационной структуры СМК;

– опытом проектирования содержания учебного теста;

– опытом разработки учебно-методической документации для преподавания дисциплин информатики в высших учебных заведениях;

– опытом анализа учебных занятий;

– опытом проведения учебных занятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и

		<p>реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в области информатизации образования – структуру и способы самообразования специалиста сферы образования – основные положения ТРИЗ-педагогика <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эффективные пути решения нестандартных задач информатизации образования – разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и программу карьерного роста – организовывать работу с открытой задачей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в условиях инновационного поиска – приемами научно-методического обеспечения инновационной деятельности учителя – опыт решения интеллектуальных задач 	лекции, практические занятия
2	Информационное обеспечение системы менеджмента качества образовательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики качества образования, основные принципы менеджмента качества в образовательных учреждениях, модели СМК – структуру и требования стандартов в области менеджмента качества, виды процессов СМК, структуру документации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процессную модель и организационную структуру СМК образовательного учреждения, разрабатывать документацию СМК <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа деятельности образовательных учреждений, 	практические занятия

		проектирования на этой основе процессной модели и организационной структуры СМК	
3	Использование ИКТ при оценке результатов обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные возможности педагогического теста как инструмента оценивания результата обучения учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать банк вопросов для тестовых заданий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования содержания учебного теста 	практические занятия
4	Методика обучения информатике в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики основных компонентов методической системы обучения информатике в высших учебных заведениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, выбирать формы и методы обучения информатике в высших учебных заведениях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки учебно-методической документации для преподавания дисциплин информатики в высших учебных заведениях 	практические занятия, экзамен
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики – особенности проведения учебных занятий по информатике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести разработку учебно-методических материалов по информатике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа учебных занятий – опытом проведения учебных занятий 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Информационное обеспечение системы менеджмента качества образовательного учреждения				+						
3	Использование ИКТ при оценке результатов обучения				+						
4	Методика обучения информатике в высшей школе			+							
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Комплект заданий для практических занятий. Коллоквиум. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет (аттестация с оценкой).
2	Информационное обеспечение системы менеджмента качества образовательного учреждения	Зачет.
3	Использование ИКТ при оценке результатов обучения	Выполнение заданий лабораторных занятий. Разработка и защита проекта. Зачет.
4	Методика обучения информатике в высшей школе	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка реферата. Экзамен.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.