

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Информационные технологии в физико-математическом образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-3</b>	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные методы эмпирического и теоретического познания;
- основные характеристики научно-педагогического исследования;
- основные положения и закономерности обучения информатике в учебных заведениях высшего педагогического образования;
- проводить анализ результатов научных исследований;

#### **уметь**

- проектировать процесс научно-педагогического познания;
- формулировать основные характеристики собственного научно-педагогического исследования;
- разрабатывать учебно-методическую документацию для преподавания дисциплин информатики в системе высшего педагогического образования;

#### **владеть**

- навыками анализа критериев истинности научно-педагогического знания;
- навыками оценки новизны и значимости собственного научно-педагогического исследования;
- опытом анализа результатов научных исследований.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– основные характеристики научно-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс научно-педагогического познания</li> <li>– формулировать основные характеристики собственного научно-педагогического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа критериев истинности научно-педагогического знания</li> </ul>	лекции, практические занятия

		– навыками оценки новизны и значимости собственного научно-педагогического исследования	
2	Методика обучения информатике в высшей школе	<p>знать:</p> <p>– основные положения и закономерности обучения информатике в учебных заведениях высшего педагогического образования</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать учебно-методическую документацию для преподавания дисциплин информатики в системе высшего педагогического образования</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	практические занятия, экзамен
3	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <p>– проводить анализ результатов научных исследований</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом анализа результатов научных исследований</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Методика обучения информатике в высшей школе			+							
3	Научно-исследовательская практика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Выполнение заданий практических работ. Подготовка доклада. Тестирование. Зачет.
2	Методика обучения информатике в высшей школе	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка реферата. Экзамен.
3	Научно-исследовательская практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.