

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»  
Профиль «Психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности;
- средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой;
- условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;
- процедуру тестирования и основные способы контроля физического и функционального состояния занимающихся;

#### **уметь**

- организовывать занятия по физической культуре в соответствии с требованиями техники безопасности;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
- оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма;
- формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;

#### **владеть**

- навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;
- основами планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует фрагментарные, неполные представления о роли физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; фрагментарные, неполные умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; частичное владение навыками применения средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует определенные пробелы в представлениях о роли физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; определенные пробелы в умениях использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; недостаточное владение навыками применения средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует сформированные представления о роли физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; сформированные умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; полное владение навыками применения средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Физическая культура и спорт	знать: – социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности	лекции, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой</li> <li>– условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания</li> <li>уметь:</li> <li>– организовывать занятия по физической культуре в соответствии с требованиями техники безопасности</li> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании</li> <li>– оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств</li> <li>– основами планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма</li> </ul>	
2	<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности</li> <li>– процедуру тестирования и основные способы контроля физического и функционального состояния занимающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические</li> </ul>	экзамен

		<p>возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании</p> <p>– формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Физическая культура и спорт	+	+								
2	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Физическая культура и спорт	Конспект учебно-тренировочного занятия. Реферат. Посещение занятий. Подготовка карточек подвижных игр для детей разного школьного возраста. Зачет.
2	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Конспект учебно-тренировочного занятия. Реферат. Презентация. Подготовка батареи тестов для оценки общей и специальной физической подготовленности занимающихся. Зачет.